Publicacions de l'Abadia de Montserrat

LLIBRE DE L'ALUMNE

VEUS 2

CURS DE CATALÀ

A2+
MARC EUROPEU COMÚ DE REFERÈNCIA

MARTA MAS
ALBERT VILAGRASA

Autors: MARTA MAS PRATS
ALBERT VILAGRASA GRANDIA

LLIBRE DE L'ALUMNE

VEUS 2

CURS COMUNICATIU DE CATALÀ

ENFOCAMENT PER TASQUES

Publicacions de l'Abadia de Montserrat

Primera edició, maig de 2007
Segona edició revisada, setembre de 2009
Primera reimpresió de la segona edició, octubre de 2011
Segona reimpresió de la segona edició, octubre de 2016

© Autors: Marta Mas Prats i Albert Vilagrasa Grandia, 2007

© Fotografia coberta: Jordi Salinas, 2007

© Il·lustracions: Linhart, Javier Olivares i Carles Porta, 2007

© Fotografies: Getty Images, Jaume Sellart per la foto de la pàgina 98, 2007

© Fotògrafs: Pau Guerrero, Ingrid Morató i Jordi Salinas, 2007

Disseny: Blanca Hernández i Jordi Avià

La propietat d'aquesta edició és de Publicacions de l'Abadia de Montserrat
Ausiàs Marc, 92-98 - 08013 Barcelona
ISBN: 978-84-9883-179-5
Dipòsit legal: B. 31.902-2011

Anman – Llobateres, 16-18 – 08210 Barberà del Vallès

Reservats tots els drets. No es permet la reproducció d'aquesta publicació, ni el seu emmagatzematge en un sistema recuperable, la transmissió de cap manera o per cap mitjà electrònic, mecànic, per fotocòpia, per enregistrament, ni cap altre, sense autorització prèvia del propietari del copyright.

Agraïments:

Agraïm als professors i als alumnes de català de les Escoles Oficials d'Idiomes de Barcelona Drassanes i de Girona la seva participació en el pilotatge de les unitats.
Agraïm especialment els suggeriments i la col·laboració de Plàcida Mingarro, Gemma Verdés i Carles Vilches.
Volem fer una menció especial d'amics, de col·legues, de familiars i d'alumnes que ens han animat a tirar endavant aquest projecte.
També agraïm la col·laboració de totes aquelles persones, especialment de Josep Peres i Monter, que amb els seus suggeriments han fet possible la millora d'aquesta edició.

Presentació

Veus és un mètode d'aprenentatge de català, com a segona llengua, elaborat d'acord amb les directrius del Marc Europeu Comú de Referència per a les llengües: aprendre, ensenyar i avaluar del Consell d'Europa, basat en l'ensenyament per tasques.

Va adreçat a persones adultes de procedències i cultures diverses, ja visquin als Països Catalans, ja estudiïn català des dels seus llocs d'origen, i a alumnes de secundària (2n cicle d'ESO i nivells superiors) també de procedències i cultures diverses.

Veus 2

Correspon a un nivell d'usuari bàsic que al marc europeu esmentat equival a l'A2+. Es calcula que l'adquisició dels objectius i continguts aplegats a ***Veus 2*** es pot fer en unes 120 hores.

Llibre de l'alumne

Conté 6 unitats amb una tasca final, que es resol amb una actuació parlada o escrita o parlada i escrita, i activitats diverses (amb elements icònics, estructurals i lèxics), que possibiliten la resolució de la tasca. Les activitats tenen objectius diferents per tal que els alumnes interactuïn, treballin amb textos orals i escrits, practiquin estructures gramaticals i lèxic, coneguin determinades realitats socioculturals...

Llibre d'exercicis

Exercicis

Les unitats corresponen a les del Llibre de l'alumne. Hi ha exercicis escrits i orals, en què es treballen habilitats diverses, encara que es fa un èmfasi especial en l'adquisició de les estructures gramaticals i del lèxic necessaris per assimilar els components lingüístics que contenen les activitats proposades al Llibre de l'alumne. Al final de cada unitat hi ha les solucions.

Gramàtica

Es tracta d'una gramàtica d'ús seqüenciada per unitats que conté explicacions sobre la forma i l'ús dels elements gramaticals necessaris, només, per resoldre cada activitat del Llibre de l'alumne. Al final hi ha un resum dels paradigmes dels elements gramaticals apareguts al Llibre de l'alumne, presentats en quadres generals.

Transcripcions

Transcripció de tots els elements orals enregistrats, tant del Llibre de l'alumne com del Llibre d'exercicis.

Llibre del professor

Conté una introducció on s'explica la metodologia, l'estructura i el maneig de tots els materials que componen ***Veus 2***, i les explicacions, unitat per unitat i activitat per activitat, del Llibre de l'alumne. Finalment s'hi indica els números dels exercicis i els punts gramaticals relacionats amb les activitats.

Material àudio, CD

Hi ha dos CD, amb tot el material auditiu del Llibre de l'alumne i del Llibre d'exercicis.

Desitgem que les nostres veus us siguin útils en el vostre aprenentatge.

Els autors

Programació

	TASCA FINAL	OBJECTIUS I CONTINGUTS	
		APRENDREM A	FAREM SERVIR
UNITAT 1 AIXÍ, COM QUEDEM?	Organitzar un cap de setmana i convidar-hi algú	• Acceptar o rebutjar propostes o invitacions • Demanar i donar informació sobre activitats de lleure • Demanar i expressar gustos, preferències, avinences, desavinences, acord, desacord i indiferència • Donar explicacions o excuses i acceptar-les • Donar indicacions per anar a un lloc • Explicar projectes de futur pròxim • Fer propostes i contrapropostes per fer activitats conjuntament • Fer servir les convencions pròpies d'una conversa telefònica • Fer valoracions • Indicar hores i temps de manera imprecisa	• Expressions locatives: allà mateix, a la cantonada, davant... • Expressions temporals: més d'hora, cap a, una hora abans... • Estructures d'expressió de possibilitat i de voluntat: poder / voler + infinitiu • Futur • Imperatiu: agafar, baixar, pujar • Present d'indicatiu: avenir-se, poder, voler • Pronoms febles: el, la, els, les, ho • Quantificadors: molt, bastant, una mica, no gaire, moltíssim... • Adjectius per fer valoracions • Expressions per fer propostes i per donar excuses • Noms i verbs relacionats amb el món del lleure, les festes i el temps meteorològic
UNITAT 2 NOTÍCIES FRESQUES	Explicar una notícia d'actualitat	• Demanar i donar informació sobre experiències passades • Demanar i donar informació sobre què ha fet algú recentment • Demanar i donar opinions sobre esdeveniments importants • Demanar l'origen d'una informació • Explicar una notícia breu • Expressar un fet com a aparent o probable • Preguntar sobre el coneixement, la ignorància o la seguretat d'un fet • Reaccionar davant d'una notícia	• Connectors: perquè, per això, doncs... • Demostratius: aquest, aquesta, aquests, aquestes + període de temps • Expressions temporals: avui, ara, ara mateix, fa una estona, fa un moment, fa mitja hora, no fa gaire, fa temps, llavors, aleshores, encara no, ja, mai (no) • Participis • Perfet d'indicatiu i passat perifràstic d'indicatiu • Pronoms febles: m', t', li, ens, us, l', els, les, n', hi, me l', te l', se l', me n', m'ho, t'ho... • Que + adjectiu • Quin, quina, quins, quines + nom • Verbs que es poden conjugar amb pronom: beure's, menjar-se... • Expressions per reaccionar davant d'una notícia: ostres, enhorabona... • Lèxic relacionat amb esdeveniments d'actualitat i incidents: terratrèmol, huracà, incendi...
UNITAT 3 TEMPS ERA TEMPS	Explicar qui era i com era el millor amic de la infància	• Descriure persones pel seu aspecte físic i per la seva manera de ser • Explicar canvis personals (en el físic i en la manera de ser), polítics i socials • Explicar fets i rutines del passat • Fer suposicions, en present i en passat, sobre l'aspecte físic • Relacionar fets del passat amb l'experiència personal	• Adjectius: gènere i nombre • Connectors: en canvi, encara que • Estructures: acostumar a / soler + infinitiu, deure + infinitiu • Estructures comparatives: tots dos, ni l'un ni l'altre, ni ell ni jo, cap dels dos, cap d'ells; abans... en canvi ara / després • Expressions temporals: abans, en aquella època, durant un temps / una temporada, al cap de..., a la dècada dels..., el 25 d'agost de... • Imperfet d'indicatiu: fer, dur, ser, suspendre, llegir, tenir, soler, portar... • Passat perifràstic, imperfet i perfet d'indicatiu • Present d'indicatiu: dur, soler • Pronoms febles: el, la, els, les, en, ho, l'hi, els hi, les hi • Adjectius per descriure característiques físiques, maneres de ser, parts del cos i peces de vestir • Noms de parts del cos, peces de vestir, colors i materials, jocs d'infants • Verbs per descriure persones i maneres de vestir: assemblar-se, tenir, dur, portar, posar-se, anar, vestir-se, ser, fer-se, tornar-se, acostumar, soler, aprimar-se, engreixar-se

	TASCA FINAL	OBJECTIUS I CONTINGUTS	
		APRENDREM A	FAREM SERVIR
UNITAT 4 ESTIC FOTUT!	Elaborar un test per saber qui és més hipocondríac	• Descriure un mal i una malaltia • Donar consells • Explicar el caràcter d'una persona • Expressar un estat d'ànim o un estat físic • Opinar sobre diferents tipus de medicines	• Estructures per aconsellar: convenir + infinitiu i anar bé + infinitiu • Imperatiu • Perífrasi d'obligació en condicional • Ser i estar + adjectiu / participi • Adjectius relacionats amb el caràcter i l'estat d'ànim • Noms per indicar parts del cos, mals i malalties, símptomes i medicaments • Formes verbals relacionades amb mals i malalties: fer-se mal, tenir mal de..., fer-se mal a..., cremar-se...
UNITAT 5 QUÈ VOLS SER?	Seleccionar el candidat més adequat per a una feina	• Demanar i dir a què es dedica algú • Demanar i dir en què consisteix una feina • Demanar i explicar el motiu de l'estudi de llengües • Demanar i explicar els estudis que s'han fet • Donar informació sobre les condicions d'una feina • Entendre quins són els requisits necessaris per a una feina i explicar-los • Explicar el sistema educatiu • Explicar els projectes sobre els estudis o la feina • Explicar l'experiència professional	• Adjectius: bo, bon, bona, bons, bones, dolent, mal, mala, mals, males • Adverbis: bé, ben, malament, mal • Connectors: quan, durant, mentre, perquè, si • Estructures adjectives • Estructures per expressar obligació, necessitat...: és imprescindible, és necessari, és millor, fa falta... + infinitiu / que + present de subjuntiu • Expressions: fer de..., treballar de... • Passat perifràstic, perfet i imperfet d'indicatiu • Perífrasis d'obligació: haver de + infinitiu, caldre + infinitiu / que + present de subjuntiu • Present de subjuntiu: ser, tenir, saber, poder, acabar, parlar • Substantius i adjectius: gènere • Lèxic relacionat amb l'ensenyament, les professions i la feina
UNITAT 6 QUÈ ÉS AIXÒ?	Triar un regal per fer a un company del grup	• Descriure objectes pel que fa al gust, al tacte, a la temperatura, a la forma, al pes i al material, i per la seva utilitat • Entendre i produir els intercanvis lingüístics per comprar objectes diversos • Explicar com és un establiment especial • Expressar una possibilitat • Preguntar i dir si hi ha una botiga o un servei, on és i com s'hi va • Preguntar i dir si se sap on es pot comprar una cosa	• Adjectius: gènere i nombre • Connectors: actualment, ara, anteriorment, abans, temps enrere, perquè, com que • Estructures de possibilitat: deu ser, potser és, pot / podria ser • Estructures per definir coses: ser + adjectiu, tenir + substantiu • Estructures per expressar existència: n'hi ha + quantificador • Estructures per expressar lloc: ser + lloc • Expressions locatives: al capdamunt, al capdavall • Imperatiu: pujar, baixar, girar, tombar, travessar, agafar • Indefinits: cap, qualsevol, ningú • Interrogatius: on, per a què, com, (de) què, (de) quin... • Pronom relatiu adverbial: on + present d'indicatiu / subjuntiu • Lèxic relacionat amb botigues i serveis, per descriure objectes, i per fer intercanvis lingüístics per comprar

UNITAT 1

AIXÍ, COM QUEDEM?

Fem una copa?

Què fan aquestes persones? On són? I tu, què fas quan surts?

TASCA FINAL: Organitzar un cap de setmana i convidar-hi algú

OBJECTIUS I CONTINGUTS

APRENDREM A

- Acceptar o rebutjar propostes o invitacions
- Demanar i donar informació sobre activitats de lleure
- Demanar i expressar gustos, preferències, avinences, desavinences, acord, desacord i indiferència
- Donar explicacions o excuses i acceptar-les
- Donar indicacions per anar a un lloc
- Explicar projectes de futur pròxim
- Fer propostes i contrapropostes per fer activitats conjuntament
- Fer servir les convencions pròpies d'una conversa telefònica
- Fer valoracions
- Indicar hores i temps de manera imprecisa

I FAREM SERVIR

- Expressions locatives: allà mateix, a la cantonada, davant...
- Expressions temporals: més d'hora, cap a, una hora abans...
- Estructures d'expressió de possibilitat i de voluntat: poder / voler + infinitiu
- Futur
- Imperatiu: agafar, baixar, pujar
- Present d'indicatiu: avenir-se, poder, voler
- Pronoms febles: el, la, els, les, ho
- Quantificadors: molt, bastant, una mica, no gaire, moltíssim...
- Adjectius per fer valoracions
- Expressions per fer propostes i per donar excuses
- Noms i verbs relacionats amb el món del lleure, les festes i el temps meteorològic

M'agrada moltíssim!

1 En parelles. Quina activitat és millor per a aquestes situacions?

- Vius amb la teva parella i els fills, però entre la feina i els nens no teniu gaire temps per a vosaltres. Avui esteu sols.
- Quedes per primera vegada amb algú que t'agrada.
- Us trobeu amb els companys de feina per celebrar el començament de les vacances.
- Una nit d'estiu estàs sol.
- Vénen a visitar-te els teus pares. És la seva primera nit a la ciutat.
- Amb el teu millor amic fa segles que no us veieu. Avui en teniu l'oportunitat.

TEATRE PRINCIPAL
La companyia nacional
PRESENTA
l'últim Shakespeare de la temporada

VISITA GUIADA
per la part antiga de la vila
Guies especialitzats
Durada aproximada: tres hores

PISCINES BLANCAFLOR
obertes des de les 7 del matí fins a les 3 de la matinada.
Bar amb begudes i tapes

Sopars íntims davant del mar
Menú de degustació segons el xef

JAZZ A L'AIRE LLIURE
Cada nit a les 11 a la plaça del Centre
GRATUÏT

Festa Major del barri de Sant Pere
Actuacions per a petits i grans

ENVELAT!
Una nit de música trepidant
Obert fins a les 6 de la matinada

LA CASONA
Habitacions tranquil·les amb tota mena de serveis i comoditats
VENIU ACOMPANYATS O SOLS
Màxima discreció

T'identifiques amb alguna de les situacions anteriors?

2 En grup. Digueu què us agrada, què no us agrada, què preferiu i per què, de les activitats que hi ha a continuació.

ELS DINARS DE NADAL AMB FAMÍLIA

ELS VIATGES ORGANITZATS

ELS SOPARS AMB EXCOMPANYS DE CURS

LES FESTES MAJORS

EL CARNAVAL

ORGANITZAR FESTES A CASA TEVA

CELEBRAR EL TEU ANIVERSARI

ELS COMIATS DE SOLTER

LA NIT DE SANT JOAN

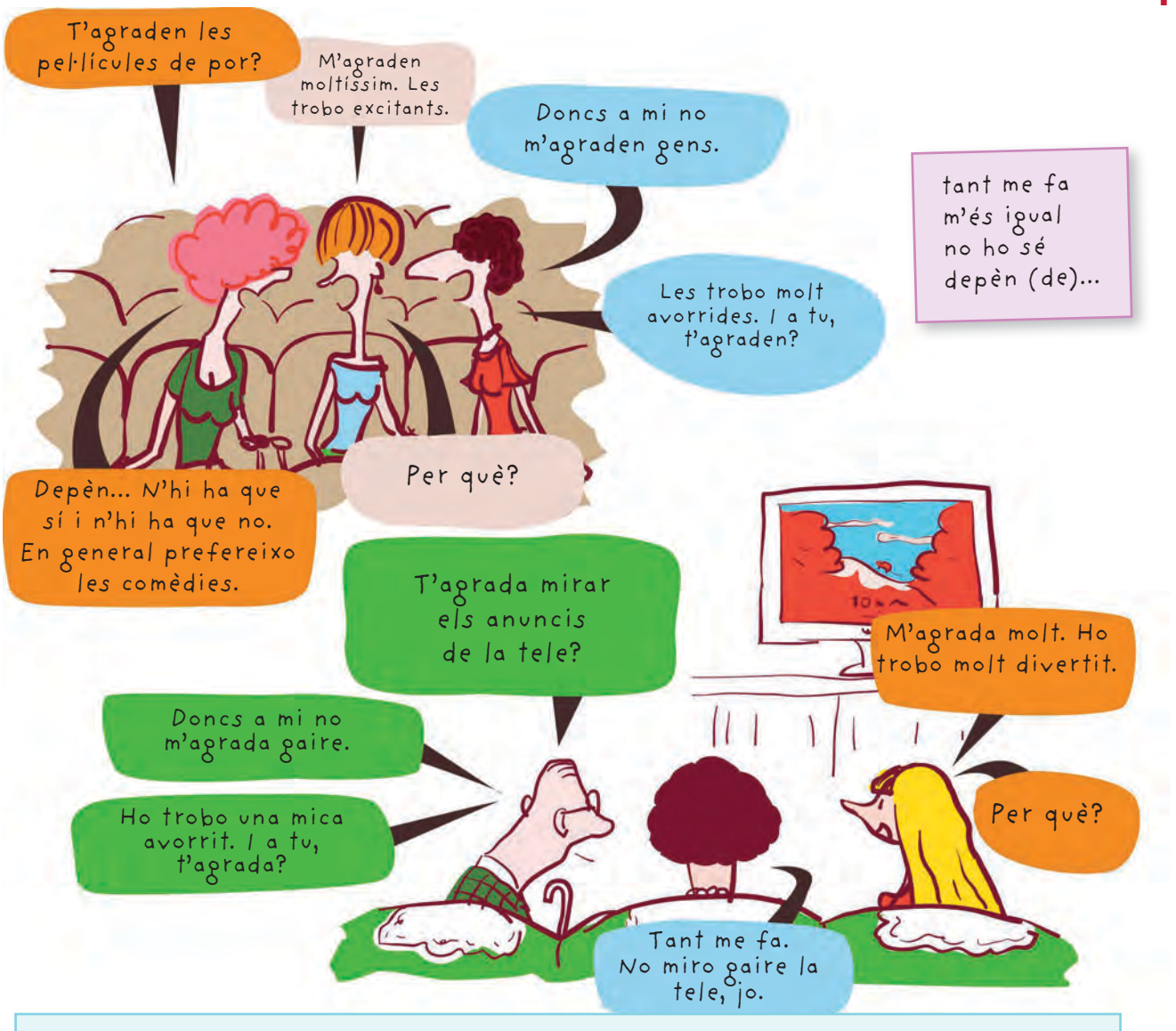
ELS FOCS ARTIFICIALS

EXPLICAR ACUDITS

LES CITES A CEGUES

ELS KARAOKES

ridícul – ridícula – ridículs – ridícules
divertit – divertida – divertits – divertides
avorrit – avorrida – avorrits – avorrides
ordinari – ordinària – ordinaris – ordinàries
pràctic – pràctica – pràctics – pràctiques
melancòlic – melancòlica – melancòlics – melancòliques
perillós – perillosa – perillosos – perilloses
difícil – difícils
horrible – horribles
insuportable – insuportables
entranyable – entranyables
excitant – excitants
relaxant – relaxants



(sí)	moltíssim	m'agrada moltíssim	és divertidíssim
	molt	m'agrada molt	és molt divertit
	força / bastant	m'agrada força / bastant	és força / bastant divertit
	una mica	m'agrada una mica	(és una mica divertit) / no és gaire divertit
(no)	gaire	no m'agrada gaire	no és gaire divertit / (és una mica divertit)
	gens	no m'agrada gens	no és gens divertit / és molt avorrit
	gens ni mica	no m'agrada gens ni mica	és avorridíssim

ho: objecte directe que substitueix un infinitiu (o una frase d'infinitiu)

trobo molt divertit mirar els anuncis de la TV = ho trobo molt divertit

el la els les ho	trobo / trobem	+ adjectiu

Escull tres coses de la llista de l'activitat anterior que t'agradin molt i tres que odiïs. Pots proposar altres activitats. Comprova quants companys de classe coincideixen amb tu.

3 En grup. Poseu-vos en cercle. Alternativament un alumne és A i el següent, B. Els alumnes A no es mouen de lloc. Els alumnes B canvien de lloc cap a la dreta després d'haver comentat amb la seva parella (un alumne A de la dreta) un dels punts següents.

pel·lícules de terror / de sang i fetge	pel·lícules d'humor	cinema negre	pel·lícules sentimentals / de plorar	pel·lícules de ciència-ficció
concerts de música clàssica	concerts de jazz	concerts de rock	concerts de música pop	concerts d'òpera
cuina japonesa	cuina xinesa	cuina índia	cuina àrab	cuina italiana
sortir i tornar d'hora	sortir d'hora i tornar tard	sortir tard i tornar d'hora	sortir tard i tornar tard	no sortir
anar a una festa privada	anar a discoteques	anar a un fora-d'hores	anar a una festa multitudinària de carrer	quedar-te a casa
anar a jugar un partit de futbol / bàsquet / tennis	anar a veure un partit de futbol / bàsquet / tennis	mirar a la televisió un partit de futbol / bàsquet / tennis	escoltar per la ràdio un partit de futbol / bàsquet / tennis	no tenir cap contacte amb l'esport
anar a sopar amb una colla gran d'amics	anar a sopar amb un grup petit d'amics	anar a sopar amb la teva parella	anar a sopar amb la parella d'un altre	anar a sopar sol
anar a veure un espectacle de dansa	anar al teatre	anar al circ	anar a veure una exposició de pintura	anar a veure una exposició de fotografia
planificar la nit	improvisar tot sol	esperar que algú et planifiqui la nit	planificar amb una altra persona	improvisar amb algú
després de sopar, fer una copa en un bar	després de sopar, fer una copa a l'aire lliure	després de sopar, anar a un club pri-vat a fer una copa	després de sopar, anar a casa d'algú a fer una copa	després de sopar, anar a casa i no fer cap copa
veure pel·lícules en versió original	veure pel·lícules doblades	veure pel·lícules en un cine gran	veure pel·lícules a sales petites	veure pel·lícules al sofà de casa
anar sempre als teus locals preferits	conèixer llocs nous de tant en tant	conèixer llocs nous sempre	anar a locals on no coneixes ningú	anar a locals on coneixes molta gent
en una discoteca, ballar	en una discoteca, escoltar música	en una discoteca, lligar	en una discoteca, parlar amb els amics	en una discoteca, beure
pagar la teva consumició	pagar una ronda	convidar	fer una caixa comuna	gorrejar

PRESENT D'INDICATIU

ESTIMAR-SE més		AGRADAR més			PREFERIR
m'estimo t'estimes s'estima ens estimem us estimeu s'estimen	més	m' t' li ens us els	agrada / agraden	més	prefereixo prefereixes prefereix preferim preferiu prefereixen

Què t'estimes més quedar-te a casa o sortir?

M'estimo més sortir.

Prefereixes veure les pel·lícules en versió original o doblades?

En versió original.

T'agraden més les festes amb molta gent o amb poca gent?

M'agraden més amb molta gent.

Escriu un text que expliqui amb qui t'avens més de la classe. Amb qui podries passar 24 hores o, fins i tot, un cap de setmana. Per què?

Jo m'avinc molt amb la Sandra...

PRESENT D'INDICATIU

AVENIR-SE
m'avinc t'avens s'avé ens avenim us aveniu s'avenen

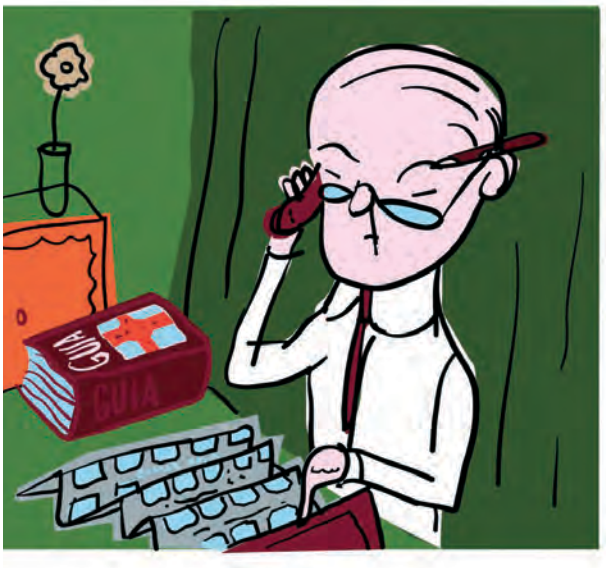
avenir-se (molt / poc) amb algú

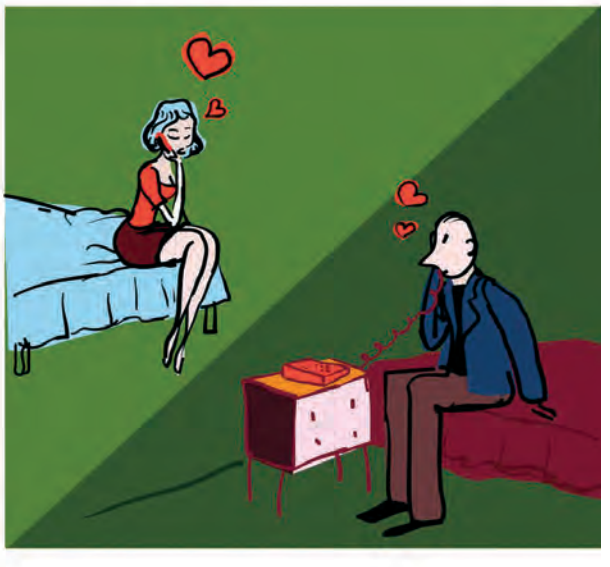
avenir-se amb algú = avenir-s'hi

Tens ganes de...

4 Escolta unes converses entre persones que intenten quedar i relaciona-les amb el títol que hi quedi més bé.

- ◯ UNA CITA A CEGUES
- ◯ TOT CONTROLAT
- ◯ DEIXA-HO CÓRRER
- ◯ TROBAR UN FORAT
- ◯ QUIN DESASTRE!





En parelles. A les converses has sentit algunes d'aquestes frases. Relaciona-les amb les funcions que expressen. Hi ha frases que expressen la mateixa funció.

1	Per què no anem a...
2	A mi m'agradaria anar a...
3	Ai, quin pal!
4	Doncs a mi m'agradaria més...
5	Jo m'estimo més...
6	No et preocupis.
7	D'acord.
8	Tant me fa.
9	Vols dir? A mi no em ve gaire de gust.
10	Què et sembla si anem...?
11	Ai, no!
12	Ho sento, però no puc.
13	Tens ganes de...?
14	A mi m'és igual.
15	Em sembla perfecte.
16	És que haig d'anar...
17	No t'amoïnis. / No t'hi amoïnis.
18	Jo prefereixo...
19	És que no em va gaire bé.
20	Et ve de gust...?
21	Em sap greu, però no puc.
22	Molt bé.
23	No hi fa res.

ACCEPTAR EXCUSES

EXPRESSAR PREFERÈNCIES

FER PROPOSTES

FER CONTRAPROPOSTES

DONAR EXCUSES

EXPRESSAR INDIFERÈNCIA

REBUTJAR UNA PROPOSTA

ACCEPTAR UNA PROPOSTA

5 Decideix una activitat per fer aquesta nit. Convida els companys de classe, que han d'acceptar o rebutjar la invitació. Si no l'accepten, han de donar una excusa. Quines propostes han tingut més èxit?

poder / voler + infinitiu

Voleu venir al cine?

No, jo no puc venir. És que tinc un sopar.

Doncs jo sí que vinc.

PRESENT D'INDICATIU

VOLER	PODER
vull	puc
vols	pots
vol	pot
volem	podem
voleu	podeu
volen	poden

vols anar a...: qui ho diu no està segur si hi va
vols venir a...: qui ho diu sap segur que hi va

Anem al cine a la nit?

Ui, no. Comença massa tard.

A quina hora i on quedem?

6 En parelles. Fes les preguntes d'aquest test al teu company. Segons els resultats, digues-li quina mena de persona és respecte de la puntualitat.

ETS PUNTUAL?

1	Ets dels que queden...	a	a tres quarts i cinc de tres.
		b	cap a les tres; o a les tres, quarts de quatre; o a partir de les tres.
2	Quan quedes amb algú...	a	arribes un quart d'hora abans i t'esperes.
		b	arribes sempre en punt o, millor, cinc minuts més tard. No suportes esperar.
3	Ser puntual...	a	és fàcil per a tu.
		b	és impossible, per a tu, tot i que sovint et proposes de ser-ho.
4	Arribes puntual...	a	sempre, perquè no pots evitar-ho, encara que saps que l'altre et farà esperar.
		b	de vegades, quan vols quedar bé.
5	Quan algú arriba tard...	a	t'enfades i et poses nerviós.
		b	no et fa res. Ho entens molt bé.
6	Penses que aquí la gent...	a	és insuportablement impuntual.
		b	és força puntual.
7	Si veus que no pots arribar a l'hora...	a	truques per avisar.
		b	no truques: no cal, ja arribaràs tard o d'hora.
8	Per tu ser puntual...	a	és una qualitat.
		b	és una mania.

quedar = trobar-se
quedar ≠ quedar-se

De 8 a 6 respostes «a»:
Ets puntual sense remei. A Suïssa series feliç.

De 5 a 3 respostes «a»:
Per tu la puntualitat és un valor, però no t'obsessiona.

De 2 a 0 respostes «a»:
No tens sentit del temps. Al Carib series feliç.

7 En grup. Quins són els llocs més habituals per quedar a la ciutat on viviu? I a la vostra ciutat d'origen, quin és el lloc de trobada més clàssic? Expliqueu-ho als vostres companys. Escriviu un text semblant als models.

Els llocs més típics

Un dels llocs més clàssics per quedar amb els amics a la meva ciutat és el Zurich, que és un bar que hi ha a la cantonada del carrer Pelai amb la plaça de Catalunya, a l'edifici del Triangle, davant de la parada de la línia 3, del metro Catalunya.

...que + haver-hi + lloc
un bar que hi ha davant de la parada del metro

...on + haver-hi + coses
una plaça on hi ha molts cartells

Tothom queda a Piccadilly Circus. Segur que mentre t'esperes, trobaràs algú que fa temps que no veies. És una plaça on hi ha molts cartells publicitaris i també molt trànsit. A sota mateix de la plaça hi ha una parada de metro.

La Piazza Spagna és un dels punts de reunió dels romans i dels estrangers. La gent hi queda perquè es pot esperar assegut a les escales. A dalt de tot de les escales hi ha l'església de Trinità dei Monti i a baix de tot hi ha una font.

8 En parelles. Escolta els diàlegs i, mirant el plànol, digues on són, on queden i a quina hora queden les persones que parlen.

massa d'hora / aviat ≠ massa tard
més d'hora ≠ més tard
tan d'hora / aviat? ≠ tan tard?
(10 minuts / mitja hora...) abans / després
cap a la una / les dues...
a quarts d'una / de dues...
a partir de la una / les dues...
a la una tocada / a les dues tocades...
a la una / a les dues / a dos quarts de tres... en punt
d'aquí a...

Són aquí?

No, són aquí.

En grup. Proposeu de fer alguna cosa i quedeu a una hora i a un lloc. Feu servir punts de referència del plànol.

	IMPERATIU	PRESENT D'INDICATIU	IMPERATIU	PRESENT D'INDICATIU	IMPERATIU	PRESENT D'INDICATIU
	PUJAR		BAIXAR		AGAFAR	
tu	puja	puges	baixa	baixes	agafa	agafes
vosaltres	pugeu		baixeu		agafeu	

és	allà mateix molt a la vora una mica més amunt / avall a la cantonada al carrer de sobre / sota a la dreta / a l'esquerra

amunt: en direcció ascendent
avall: en direcció descendent

què us sembla si anem a...?
podríem anar a...
i si anem / anéssim a...?

Si tens un forat, quedem

9 En parelles. Emplena la teva agenda dels pròxims tres dies, tenint en compte aquests compromisos: tenir hora al dentista, tenir classe d'anglès i tenir convidats a sopar. Busca un forat per quedar amb la teva parella.

	demà	demà passat	demà passat no l'altre
8.00			
10.00			
12.00			
14.00			
16.00			
18.00			
20.00			
22.00			
0.00			

Et va bé quedar demà a les vuit?

No, no puc. És que haig d'anar al dentista, però més tard, a dos quarts de deu, sí que puc. Què et sembla?

em sap greu / ho sento, però...
és que he / haig de + infinitiu
no t'amoïnis
no hi fa res

Ostres! Jo no puc tan tard. Haig d'estudiar, que divendres tinc un examen. I dissabte?

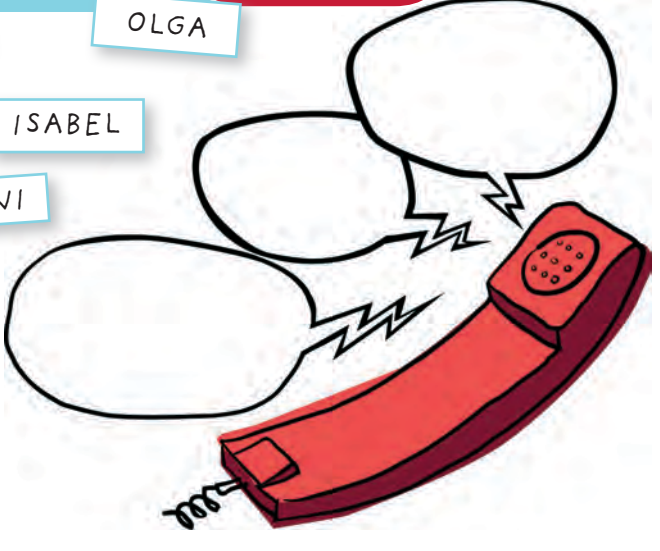
Em sap greu, però dissabte tinc convidats.

No t'amoïnis. I si quedem diumenge a la tarda?

Ho sento, però és que diumenge...

10 Escolta els diàlegs i digues qui parla amb qui i, si queden, quan i on.

SÒNIA AMADEU ALÍCIA OLGA EDUARD PATRÍCIA ISABEL ENRIC RITA ÀLEX ANTONI

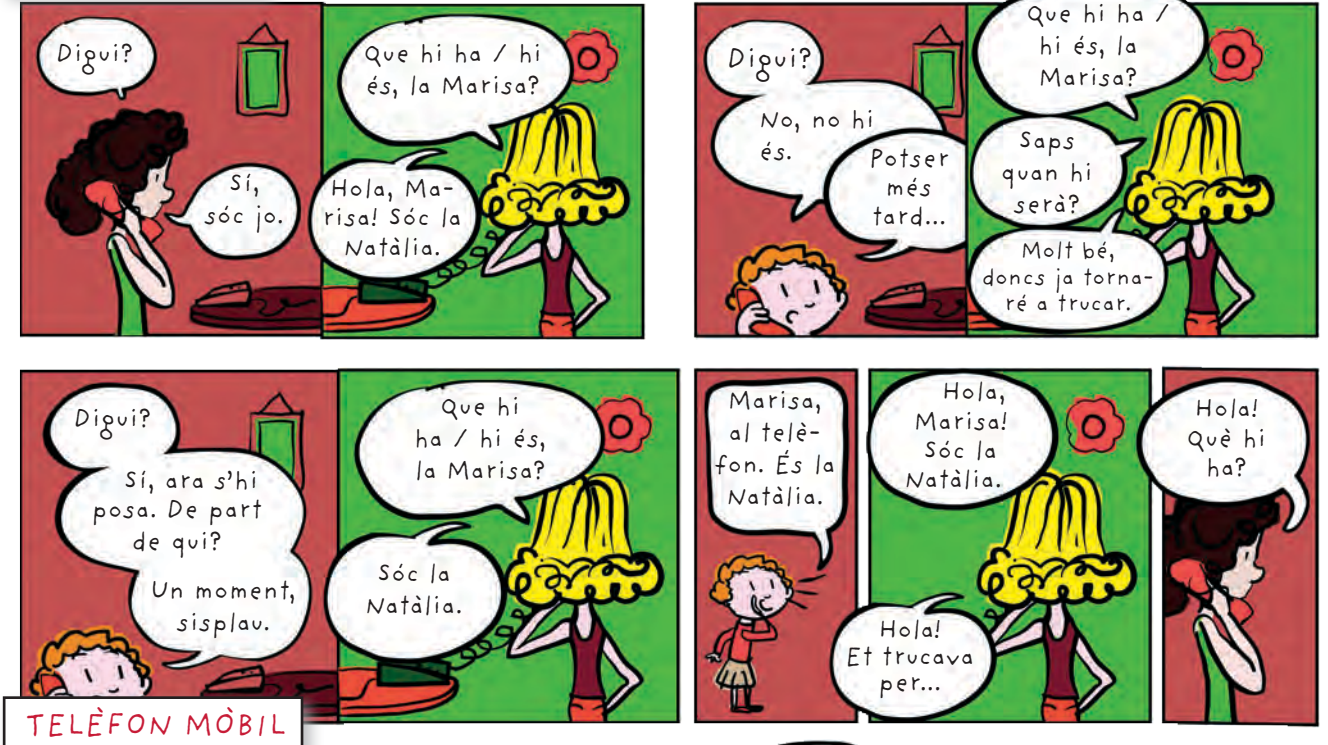


En grup. Torneu a escoltar els diàlegs i escriviu les formes que utilitzem quan despengem el telèfon, quan demanem per algú i quan contestem si hi ha o no hi ha algú.

11 En parelles. Telefona a un amic i queda per fer alguna de les activitats del quadre. Fes contrapropostes, accepta la invitació, rebutja la invitació, dóna excuses... Després busca a la classe qui ha quedat per fer la mateixa activitat.

DIA	dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres	dissabte	diumenge
HORA	13.30	20.45	22.00	23.00	10.00	21.00	16.30
LLOC PER QUEDAR	davant del Museu	a la Rambla, cantonada carrer Sant Pere	davant de l'Ajuntament	davant de la discoteca	a la biblioteca	a la plaça de l'estació	a la porta d'entrada
ACTIVITAT	dinar a una terrassa	teatre	concert de jazz	discoteca	estudiar català	sopar	partit de futbol

TELÈFON FIX



TELÈFON MÒBIL

que hi ha... / que hi és, ...
sí que hi és / no, no hi és
et truco / trucava per si vols + infinitiu

Deixa un missatge a la bústia de veu d'uns amics per convidar-los a fer alguna cosa. Especifica dia, hora i lloc.

Veus és un mètode d'aprenentatge de català, com a segona llengua, elaborat d'acord amb les directrius del Marc Europeu Comú de Referència per a les llengües: aprendre, ensenyar i avaluar del Consell d'Europa.

És un mètode basat en l'ensenyament per tasques. Les unitats estan seqüenciades de manera que la suma d'activitats possibilita la realització de la tasca final, com a activitat global comunicativa. S'hi treballen, de manera integrada, totes les habilitats lingüístiques, i la gramàtica i el lèxic necessaris per a cada objectiu proposat.

Va adreçat a persones adultes de procedències i cultures diverses, ja visquin als Països Catalans, ja estudiïn català des dels seus llocs d'origen, i a alumnes de secundària (2n cicle d'ESO i nivells superiors) també de procedències i cultures diverses.

Publicacions de l'Abadia de Montserrat

ISBN 978-84-9883-179-5

9 788498 831795 01702

Components del curs VEUS 2

- **LLIBRE DE L'ALUMNE**
- **LLIBRE D'EXERCICIS I GRAMÀTICA**
- **2 CD**
- **LLIBRE DEL PROFESSOR ON-LINE**