

A1 A2

CURS DE  
CATALÀ

BÀSIC 2

A PUNT

LLIBRE DE  
L'ALUMNE I  
D'EXERCICIS

PUBLICACIONS DE L'ABADIA DE MONTSERRAT

Primera edició, setembre de 2026

© Coordinador de la col·lecció:  
Albert Vilagrasa Grandia

Aquest manual està basat en l'enfocament  
didàctic i metodològic de l'A punt A1+A2

**Equip elaborador de les unitats del llibre de l'alumne:**

Albert Vilagrasa Grandia, Ares Llop Naya, Ariadna Benet Parente,  
Gemma Verdés Prieto, Joana Álvarez Verger, Marilisa Birello,  
Montserrat Pérez Ventayol, Paula Garcia Omedes

**Equip elaborador de les unitats d'exercicis:**

Albert Vilagrasa Grandia, Amanda Ulldemolins Subirats,  
Anna Fornes Chesa, Anna Subarroca Admetlla, Ares Llop Naya,  
Laura Estors Sastre, Maria Lacueva Lorenz, Marta Mas Prats,  
Martina Zanolli, Míriam Arboix Codina, Paula Garcia Omedes,  
Roser Vich Gallego

© Disseny i maquetació: Blanca Hernández  
© Pep Brocal, per les il·lustracions

La propietat d'aquesta edició és de  
Publicacions de l'Abadia de Montserrat.  
Ausiàs Marc, 92-98, 08013 Barcelona

ISBN: 978-84-9191-421-1

Dipòsit legal: B. 11018-2026

Imprès a Tallers Gràfics Soler

# BÀSIC 2

**BÀSIC** és un manual de català elaborat d'acord amb les directrius del *Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar i avaluar* del Consell d'Europa (MECR) i està basat en els programes de llengua catalana del Departament de Política Lingüística de la Generalitat de Catalunya.

**BÀSIC** segueix l'enfocament orientat a l'acció en què es desenvolupa una tasca, unitat essencial per a la programació i per a l'ensenyament. Les tasques tenen com a prioritat que l'alumne faci un ús de la llengua molt semblant al que es podria fer en la vida real. Aquest ús real de la llengua porta l'aprenent a utilitzar una o més habilitats i focalitza l'atenció en el significat, sense deixar de banda, però, la forma (entenent forma en un sentit ampli, on s'inclouen els aspectes gramaticals, lèxics, pragmàtics, fonètics i ortogràfics, i socioculturals). Per aquest motiu, el plantejament del manual parteix de dos principis clau: 1) les activitats que promouen una comunicació real són fonamentals per a l'aprenentatge i 2) les activitats que tenen un objectiu comunicatiu són significatives per als aprenents i l'ús que s'hi fa de la llengua té un sentit.

**BÀSIC** —que es concep a partir del manual *A punt A1+A2*— està distribuït en tres volums: **BÀSIC 1**, **BÀSIC 2** i **BÀSIC 3**, i està pensat per a aprenents inicials, ja siguin adolescents o adults, que volen assolir el nivell A2. Cada volum comprèn 4 unitats didàctiques del llibre de l'alumne amb les corresponents unitats d'exercicis integrats i les solucions.

## Les unitats didàctiques

Cada unitat està estructurada en quatre fases: 1) presentació de la tasca, per situar i motivar els alumnes, i per posar en comú els coneixements previs que tenen

sobre els objectius de la tasca; 2) preparació de la tasca amb activitats de pràctica controlada, on s'introdueixen els continguts a través de textos, orals i escrits; 3) acompliment de la tasca; 4) avaluació de la tasca final i del procés d'aprenentatge. Aquestes fases es distribueixen en tres mòduls i cada mòdul preveu l'execució d'una tasca intermèdia, que té la finalitat d'ajudar l'alumne a desenvolupar les competències necessàries per dur a terme la tasca final.

Les activitats proposades en cada unitat, que es resolen mitjançant les quatre habilitats (comprensió oral, comprensió escrita, expressió oral i expressió escrita), són molt variades, estimulants i amb objectius clars: introduir continguts; centrar l'atenció en el significat; estimular la reflexió metalingüística i interlingüística entre el català i la llengua inicial o les altres llengües que sap l'aprenent; dur a terme activitats de producció, que preveuen creacions de textos orals i escrits, i que promouen l'ús dels nous gèneres textuals digitals, etc.

Els continguts es presenten mitjançant documents orals i escrits que, amb el suport de fotografies i d'il·lustracions, permeten tractar temes molt actuals que obren una finestra a la societat, la cultura i la realitat del català i dels Països Catalans.

A continuació de cada unitat hi ha l'apartat d'exercicis, pensat amb l'objectiu de treballar i fixar els aspectes lingüístics (gramaticals, lèxics, fonètics i ortogràfics, etc.) que es presenten a la unitat. Com que els aprenents tenen maneres i ritmes d'aprenentatge diferents, hi ha un ventall d'exercicis prou ampli per cobrir la majoria de dificultats que pugui tenir cada aprenent. La majoria d'exercicis són de resposta tancada —les solucions dels exercicis són al final del llibre— perquè els alumnes puguin verificar-ne autònomament el resultat.

| UNITAT                                                                                                                                                                                                                                                                | OBJECTIUS COMUNICATIUS                                                                                                                                                                                                                                                                       | GRAMÀTICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>5 Històries de vida</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Fer un joc per encertar personatges famosos</li> <li>▶ Entrevistar un personatge famós</li> </ul>                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Parlar de fets personals</li> <li>▶ Parlar de fets de la història</li> <li>▶ Narrar la vida de personatges destacats</li> <li>▶ Explicar anècdotes i reaccionar-hi</li> </ul>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Pronoms febles: <b>el, la, els, les, ho</b></li> <li>▶ Pronoms febles: <b>em, et, es, ens, us</b> (davant i darrere del verb)</li> <li>▶ Interrogatiu: <b>quan</b></li> <li>▶ Numerals a partir del 100</li> <li>▶ Expressions temporals: <b>als 10 anys, quan, al cap de, l'any 2009, fa 3 mesos, del 2010 al 2012...</b></li> </ul> |
| <p><b>6 Menjar-se el món</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Elaborar el menú d'una setmana seguint una dieta saludable</li> <li>▶ Demanar aclariments, fer comentaris i valoracions d'un plat típic</li> </ul>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Explicar els ingredients d'un plat</li> <li>▶ Entendre i donar consells sobre dietes</li> <li>▶ Expressar gustos i preferències sobre menjars</li> <li>▶ Entendre i produir intercanvis lingüístics per comprar aliments</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Quantificadors: <b>gens, cap</b></li> <li>▶ Pronoms febles: <b>el, la, els, les, en</b></li> <li>▶ Perífrasi d'obligació en present d'indicatiu: <b>haver de</b> + infinitiu</li> </ul>                                                                                                                                               |
| <p><b>7 Fets i gent</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Fer un collage amb esdeveniments importants que han fet canviar el món</li> <li>▶ Fer una llista de coses importants que ja s'han fet o que encara no s'han fet</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Explicar una notícia breu</li> <li>▶ Demanar i donar informació sobre què ha fet algú recentment</li> <li>▶ Demanar i donar informació sobre experiències passades</li> <li>▶ Parlar de coses que encara no s'han fet o que ja s'han fet</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Perfet d'indicatiu i passat perifràstic d'indicatiu</li> <li>▶ Participis</li> <li>▶ Expressions temporals: <b>avui, ara, fins ara, fa una estona, ahir, abans-d'ahir, fa una setmana...</b></li> <li>▶ Demonstratius: <b>aquest, aquesta, aquests, aquestes</b> + període de temps</li> </ul>                                        |
| <p><b>8 Temps de canvis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Presentar un cartell amb la descripció d'un joc de la infantesa</li> <li>▶ Fer una descripció de quan eres petit, llegir les que han fet els companys i endevinar a qui correspon</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Descriure persones pel seu aspecte físic i per la seva manera de ser</li> <li>▶ Explicar fets i rutines del passat</li> <li>▶ Explicar canvis personals</li> </ul>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Imperfet d'indicatiu: <b>fer, dur, ser, tenir, soler, portar, anar (vestit) amb / de...</b></li> <li>▶ Passat perifràstic d'indicatiu, perfet d'indicatiu i imperfet d'indicatiu</li> <li>▶ Estructures: <b>soler / acostumar a</b> + infinitiu</li> </ul>                                                                            |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | LÈXIC                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | FONÈTICA I ORTOGRAFIA                                                                                                                                                                                                             | CULTURA                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Present d'indicatiu: <b>saber, conèixer</b></li> <li>▶ Passat perifràstic d'indicatiu</li> <li>▶ Imperfet d'indicatiu: <b>ser, tenir, haver-hi</b></li> <li>▶ Recurs expressiu: <b>per això</b></li> </ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Verbs que indiquen experiències personals</li> <li>▶ Noms i verbs que indiquen fets històrics</li> <li>▶ Expressions per reaccionar: <b>què dius ara?, que fort!, quina pena!, ostres!...</b></li> </ul>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Entonació d'expressions de sorpresa i tristesa</li> <li>▶ El verb <b>conèixer</b></li> </ul>                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Dones invisibles de la història de Catalunya</li> <li>▶ Persones destacades en diferents àmbits</li> <li>▶ Fets rellevants de la història de Catalunya</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Forma impersonal: <b>es pot, s'ha de</b> + infinitiu</li> <li>▶ Present d'indicatiu: <b>preferir, estimar-se més, agradar (més), voler, poder</b></li> <li>▶ Recurs expressiu: <b>doncs</b></li> </ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Noms de plats, d'aliments i de mesures</li> <li>▶ Adjectius per indicar qualitats dels menjars</li> <li>▶ Noms de dietes especials</li> </ul>                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Entonació de preguntes que comencen amb <b>que: Que tenim oli?</b></li> <li>▶ Entonació de preguntes que comencen amb <b>de</b> + complement directe: <b>D'oli, en tenim?</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Arrossos tradicionals dels Països Catalans</li> <li>▶ Plats típics catalans</li> </ul>                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Adverbis: <b>ja, encara no, mai</b></li> <li>▶ Pronoms febles: <b>el, la, els, les, hi, en</b></li> <li>▶ <b>Que</b> + adjectiu / adverbí</li> <li>▶ <b>Quin, quina, quins, quines</b> + nom</li> <li>▶ Recurs expressiu: <b>n'estàs segur?</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Lèxic relacionat amb esdeveniments, experiències personals i notícies</li> <li>▶ Adjectius per descriure el caràcter</li> </ul>                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Enllaços fònics</li> <li>▶ L'entonació neutra i exclamativa</li> </ul>                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Les televisions públiques en llengua catalana</li> <li>▶ El programa informatiu InfoK</li> <li>▶ Persones destacades en diferents àmbits</li> </ul>               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Expressions temporals: <b>abans, en aquell temps, en aquella època, durant una temporada...</b></li> <li>▶ Recurs expressiu: <b>sí, home!</b></li> </ul>                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Adjectius per descriure característiques físiques i maneres de ser</li> <li>▶ Noms de jocs d'infants</li> <li>▶ Noms de peces de vestir, de complements, de materials i de colors</li> <li>▶ Adjectius per descriure peces de vestir i complements</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ La síl·laba tònica de les formes de l'imperfet d'indicatiu</li> </ul>                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Canvis socials als Països Catalans</li> </ul>                                                                                                                     |

# 5 Històries de vida



## TASQUES INTERMÈDIES

- Dibuixar una línia de temps d'un personatge famós
- Explicar un fet històric
- Explicar una anècdota





## TASQUES FINALS

- ▶ Fer un joc per encertar personatges famosos
- ▶ Entrevistar un personatge famós



## PUNT DE PARTIDA

### Moments importants

A. La Marina ha penjat fotografies diverses de moments de la seva vida a Instagram. Relaciona les fotografies amb els comentaris següents.

- ☐ US PRESENTO EL ROC, VA NÉIXER EL MES PASSAT!
- ☐ JA FA UNS QUANTS ANYS D'AQUESTA FOTO... TENÍEM 6 ANYS, OI?
- ☐ VAIG ANAR AMB AVIÓ PER PRIMERA VEGADA, QUINA EMOCIÓ!
- ☐ AMB ELS MEUS COMPANYS DE LA FACULTAT VAIG VIURE MOMENTS INOBLIDABLES.
- ☐ JA FA DOS ANYS QUE EN SANTI I JO ENS VAM CASAR. EL TEMPS PASSA VOLANT...

B. Podries posar els comentaris per ordre cronològic?

C. Llegeix les paraules següents. Saps què volen dir? Qui-nes d'aquestes paraules pots fer servir per parlar de la teva vida? Compara-les amb les del teu company.

CANVIAR DE FEINA

ESTUDIAR

MORIR

CASAR-SE

EMANCIPAR-SE

TENIR FILLS

CONÈIXER  
ALGÚ ESPECIAL

VIATJAR

DIVORCIAR-SE

NÉIXER

TRASLLADAR-SE

PERDRE UN  
FAMILIAR

TENIR UNA  
MALALTIA

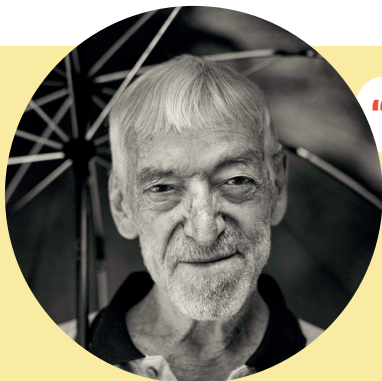
ENAMORAR-SE

SEPARAR-SE

CANVIAR DE  
PAÍS

# Així és la vida...

**A.** Llegeix diversos moments importants de la vida del cooperant Vicenç Ferrer. Quins aspectes de la seva vida et semblen destacats? Coincideixes amb el teu company?



## VICENÇ FERRER:

**"És possible canviar aquest món"**

1920

Va néixer a Barcelona. Fill d'una família originària de Gandia (País Valencià).

1936

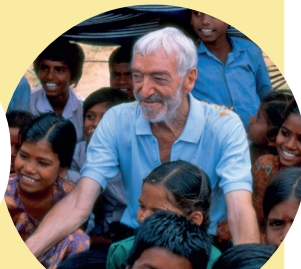
Durant la Guerra Civil Espanyola, ell i altres joves van lluitar en el bàndol republicà i van formar part de la Quinta del Biberó.

Quan va acabar la guerra, va començar estudis de Dret, però els va deixar i es va fer jesuïta.

1939

Al cap d'un temps, va viatjar a Bombai, Índia, per acabar la seva formació espiritual i va fer-se missioner: «Vaig caminar tot un any per camps i pobles». A partir d'aquell moment, va començar a entendre aquella gent i va treballar per ajudar els més desfavorits d'aquella regió de l'Índia. Així, va crear petites cooperatives, que es van encarregar de subministrar aigua, i va construir escoles i un hospital.

1952



1968

Va abandonar el país a causa de les pressions dels polítics i de les classes poderoses, que van veure com una amenaça "la revolució silenciosa" de Vicenç Ferrer.

1969

Va tornar a l'Índia després de la mobilització de més de 30.000 camperols; polítics, com Indira Gandhi; intel·lectuals i líders religiosos. Aquell any va conèixer la periodista anglesa Anne Perry i el 1970 van casar-se.

1996

Ell i la seva dona van fundar l'organització que porta el seu nom, i que treballa per transformar una de les zones més pobres i necessitats de l'Índia.

2001

La UNESCO el va nomenar personatge destacat de la història del s. xx. Durant la seva llarga vida va ser candidat al Premi Nobel de la Pau dues vegades.

2009

Va morir a casa seva, a Anantapur, acompanyat de la seva família i els seus col·laboradors més propers.

**B.** Torna a llegir els textos de l'activitat anterior i fixa't en les formes verbals del passat, destacades. Completa el quadre que hi ha a continuació. Com es forma, en la teva llengua, aquest temps verbal? Fes-ho amb el teu company.

### passat perifràstic d'indicatiu

|     |             |
|-----|-------------|
| vas | + infinitiu |
|     |             |
| vam |             |
| vau |             |



PISTA 32

**C.** Viure a l'Índia va significar un gran canvi per a Vicenç Ferrer. Escolta els moments de canvi que expliquen unes persones, en un pòdcast sobre psicologia. Amb un company, continua les frases que hi ha a continuació, segons el que diuen les persones entrevistades.

- Als 18 anys ... va marxar a València.
- L'any passat .....
- Del 1998 al 2010 .....
- Fa 5 anys que .....
- Quan .....  
Al cap de pocs mesos .....
- El 2017 .....

**D.** Escriu els anys de tres moments importants o de canvi en la teva vida i comenta què va passar amb el teu company.

El 2002  
vaig viatjar  
a l'Índia.

Doncs jo,  
el 1999, em  
vaig enamorar  
per primera  
vegada.



# Qui és qui?

A. Llegeix els diàlegs següents i relaciona'ls amb les imatges.

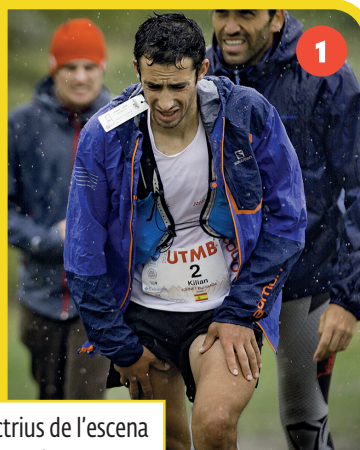
**-La coneixes?**

-Em sembla que és la cantant i compositora Sílvia Pérez Cruz. És coneguda perquè interpreta estils molt diferents (folk, jazz, pop o flamenc) de manera excepcional.

**-Les coneixes?** Són dues grans actrius de l'escena catalana. Es diuen Clara Segura i Anna Lizaran.

**-El coneixes?**

-Sí, sí que el conec, es diu Kilian Jornet. És un esquiador i corredor de muntanya català. És un dels millors atletes de tots els temps en la seva disciplina. El 2014 la revista *National Geographic* el va distingir com a aventurer de l'any.



1



2

**-Ai, em sonen molt... que els coneixes?**

-No, no els conec, però semblen cuiners. El Jaume segur que ho sap... Jaume, saps qui són?

**-No els coneixeu? Però si els coneix tothom. Són els germans Roca, cuiners de prestigi internacional.**



4



- 👁 B. Fixa't en les paraules destacades dels textos de l'activitat A i digues quines de les informacions del quadre substitueixen. Com ho fas en la teva llengua? Parla'n amb el teu company.

Aquestes dues actrius: .....

Els germans Roca: .....

L'atleta Kilian Jornet: .....

La cantant Sílvia Pérez Cruz: .....

- 👁 C. Busca en els diàlegs de l'activitat A les formes dels verbs del quadre i completa'l. Busca un equivalent en la teva llengua.

| conèixer | saber |
|----------|-------|
|          | sé    |
|          |       |
| coneixem | sabem |
|          | sabeu |
| coneixen | saben |

- D. En grups, relacioneu les activitats que hi ha a continuació amb cada un dels personatges de les fotografies de l'activitat A. Quins altres famosos dels Països Catalans coneixeu?

ESPORT

TEATRE

CUINA

MÚSICA

## TASCA INTERMÈDIA

En grups de quatre. Trieu un personatge famós i escriviu els fets més rellevants de la seva vida. Dibuixeu una línia de temps per il·lustrar els canvis vitals d'aquest personatge al llarg dels anys, amb la informació recollida. Presenteu-la als altres grups.

# Retalls d'història

Saps el nom d'alguna ciutat romana dins del territori de l'actual Catalunya?

No, no ho sé.



**A.** Al programa *Retalls d'història* fan un concurs sobre fets rellevants de la història de Catalunya. T'atreveixes a participar-hi? Amb un company, contesta les preguntes següents.

- Va ser la capital d'una província de l'Imperi romà:
  - ☐ a. Bàrcino, actual Barcelona.
  - ☐ b. Tàrraco, actual Tarragona.
  - ☐ c. Valentia, actual València.
- Els musulmans van ser grans científics i van dur moltes innovacions tecnològiques
  - ☐ a. en el camp de l'agricultura.
  - ☐ b. en el camp de la pesca.
  - ☐ c. en el camp de la ramaderia.
- La llegenda de les quatre barres es va relacionar amb el comte
  - ☐ a. Berenguer I de Tolosa.
  - ☐ b. Unifred.
  - ☐ c. Guifré el Pelós.
- La Corona catalanoaragonesa es va convertir en una de les grans potències del Mediterrani. El 1323 Jaume II va conquerir l'illa de
  - ☐ a. Còrsega.
  - ☐ b. Xipre.
  - ☐ c. Sardenya.
- L'11 de setembre del 1714 és una data clau de la
  - ☐ a. Guerra del Francès.
  - ☐ b. Guerra dels Segadors.
  - ☐ c. Guerra de Successió.
- El símbol de l'inici de la revolució industrial a Catalunya va ser
  - ☐ a. una fàbrica.
  - ☐ b. un tren.
  - ☐ c. un vaixell.
- La dictadura del general Francisco Franco va començar
  - ☐ a. el 1936.
  - ☐ b. el 1939.
  - ☐ c. el 1945.
- El 23 d'octubre del 1977, Josep Tarradellas, president de la Generalitat de Catalunya a l'exili, va arribar a Catalunya i va pronunciar la cèlebre frase:
  - ☐ a. «Catalans, torno a casa.»
  - ☐ b. «Ciutadans de Catalunya, ja soc aquí.»
  - ☐ c. «Dolça Catalunya, ets la pàtria del meu cor.»



**B.** Ara escolteu el programa de ràdio i comproveu les respostes. Quina parella sap més coses de Catalunya?



**C.** Fixa't en el pronom **ho** del model oral. Què substitueix? Parla'n amb el teu company.



**D.** Fixa't com s'escriuen els anys en català i escriu els que falten. Després escriu l'any en què vas néixer.

713: set-cents tretze

897: .....

1323: mil tres-cents vint-i-tres

1714: .....

1977: .....

Vaig néixer el .....



# 6

# Menjar-se el món

## TASQUES INTERMÈDIES

- ▶ Explicar un plat típic
- ▶ Elaborar una dieta per a un company
- ▶ Fer la llista de la compra





## TASQUES FINALS

- Elaborar el menú d'una setmana seguint una dieta saludable
- Demanar aclariments, fer comentaris i valoracions d'un plat típic



## PUNT DE PARTIDA

### Tens gana?

- A.** Llegeix les paraules següents. Saps què signifiquen? Relaciona-les amb la fotografia.

TOMÀQUET

LLET

PATATA

OUS

CEBA

ALVOCAT

CARBASSÓ

PA

PASTANAGA

PLÀTAN

KIWI

- B.** Escribe els productes anteriors en la primera columna, si és una fruita, o en la segona, si és una verdura.

FRUITA

VERDURA

| FRUITA | VERDURA |
|--------|---------|
|        |         |

- C.** Quins aliments componen principalment la teva dieta? Coincideixes amb el teu company?

- ☐ ELS OUS
- ☐ ELS LÀCTICS (FORMATGE, LLET, IOGURTS...)
- ☐ LA VERDURA
- ☐ LA FRUITA
- ☐ EL PA
- ☐ LA CARN
- ☐ EL PEIX
- ☐ LA XOCOLATA
- ☐ L'ARRÒS



- D.** Quins productes típics dels Països Catalans coneixes? Busca'n imatges a internet. Parla'n amb el teu company.

SOBRASSADA

ORXATA

TORRONS

FUET

ANXOVES



# La gastronomia és cultura

A. Llegeix els textos del fòrum i relaciona les fotografies amb el nom dels plats corresponents.

## CUINA CATALANA LLEGEIX PENSEA OPINA

Inici/Fòrums/Gastronomia

### Plats típics catalans

137 6



**Hanna** 00.32 h

Hola! Estudio català a Hamburg i m'encanta la cuina. Voldria saber quins són alguns plats típics catalans i amb quins ingredients es fan. M'ajudeu?

Respostes



**Sergi Súrio** 14.17 h

A mi m'encanta l'escalivada. És una amanida que **es fa amb** ceba, pebrot i albergínia, escalivats (cuits a la brasa o al forn). Es pot menjar sola o sobre una llesca de pa de pagès torrat i acompanyada amb anxoves de l'Escala.

3



**Kiko** 21.22 h

El plat número u és el pa amb tomàquet. A gairebé tothom li agrada. Llesques de pa sucades amb tomàquet madur, una mica de sal i un raig d'oli d'oliva. **Es menja amb** pernil, fuet, llonganissa, formatge, tonyina...

5



**Eli** 22.12 h

El meu plat preferit és el trinxat. És un plat típic de la cuina catalana de muntanya. A Puigcerdà se celebra cada any la Festa del Trinxat! **Hi ha** patates i col bullides, cansalada, oli d'oliva i all.

4



**Roserta** 22.25 h

Jo soc més de dolç que de salat. La crema catalana és un plat de postres que **es fa amb** rovells d'ou, llet, sucre, midó, pell de llimona i canyella o vainilla. Un cop cuit, es cobreix amb una capa de sucre cremat.

10



**Carla** 23.10 h

Jo soc carnívora! Al fricandó **hi ha** carn de vedella i bolets. També **s'hi posa** pastanaga, ceba, tomàquet, julivert, sal i pebre negre, per fer el sofregit. El millor és el que fa la meva mare.

7



**Víctor** 23.45 h

El suquet de rap amb gambes de la meva àvia! **Hi posa** rap, gambes, patates, tomàquet, julivert, alls, ametlles, una mica de xocolata negra i brou de peix. Boníssim!

9



1



2



3



4



5



6



Al meu país mengem moltes patates.

**B.** Busca en els textos de l'activitat **A** els ingredients que corresponen a cada grup del quadre de sota. Quin plat t'agrada més? Per què? Parla'n amb el teu company.

ingredients d'origen vegetal

.....  
.....

ingredients d'origen animal

.....  
.....

condiments

sal, .....

**C.** Quins són els ingredients bàsics de la cuina del teu país o de la teva zona? Compara'ls amb els de la cuina catalana.

**D.** Fixa't en les formes destacades dels textos de l'activitat **A**, relacionades amb la manera de cuinar o de menjar un plat, i busca'n un equivalent en la teva llengua.

es fa / fan amb = .....

es menja amb = .....

hi ha = .....

s'hi posa / hi posa = .....

**TASCA INTERMÈDIA** Obre un fòrum amb els companys de classe. Explica-hi un plat típic del teu país o zona i digues els ingredients bàsics que hi ha. Fes-hi comentaris dels plats descrits pels teus companys.





# Les dietes

**A.** Quines d'aquestes dietes coneixes? En segueixes alguna, o saps d'algú que les segueix? Parla'n amb el teu company.

- ☐ dieta vegetariana
- ☐ dieta vegana
- ☐ dieta macrobiòtica
- ☐ dieta mediterrània



**B.** Escolta un metge nutricionista que parla sobre tipus de dietes i marca al quadre següent els aliments que accepten.

**C.** Llegeix les informacions següents i relaciona-les amb una de les dietes de l'activitat anterior.

|  | DIETA<br>VEGETARIANA     | DIETA<br>VEGANA          | DIETA<br>MACROBIÒTICA    | DIETA<br>MEDITERRÀNIA    |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Si segueix aquesta dieta, **heu de menjar** aliments d'origen vegetal. No **podeu** menjar carn ni peix.

Les persones que fan aquesta dieta **han de menjar** de manera variada. **Poden** menjar peix, carn, ous, verdures, fruites.

Quan fas aquesta dieta no **has de consumir** productes industrials. **Pots** menjar peix, però en general no es consumeixen aliments d'origen animal.

Si es fa aquesta dieta, no **s'ha de consumir** cap producte d'origen animal. No **es pot** menjar ni formatge ni mel, i no **es pot** beure llet.

**D.** Fixa't en les formes destacades de l'activitat **C**. Hi ha una estructura similar en la teva llengua? Parla'n amb el teu company.

**E.** En grups. Comenteu què és recomanable o obligatori menjar, o deixar de menjar, en les circumstàncies que hi ha a continuació. Busqueu-ne la informació necessària i escriviu breument el resultat de la vostra recerca. Utilitzeu les formes destacades de l'activitat anterior.

**«PER PERDRE PES  
NO HAS DE MENJAR  
NI PATATES, NI PA.»**

Si vols guanyar pes.

Si fas molt esport.

Si tens més de 60 anys.

Si vols perdre pes.

Si estàs embarassada.

Si tens colesterol.



# Carn o peix?



**A.** Escolta el diàleg i completa el quadre següent segons les preferències dels tres companys de pis. En què estan tots tres d'acord?

|                                          | EVA                      | NÚRIA                    | PERE                     |
|------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Prefereix compartir el menjar.           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| S'estima més el pa integral.             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Li agrada la pasta.                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Li agrada el pernil.                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| S'estima més el peix que la carn.        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Li agrada més la carn a la planxa.       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Li és igual el pa blanc o integral.      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| S'estima més la fruita d'estiu.          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Prefereix la fruita madura.              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| No li agrada gaire menjar fruita.        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Tant li fa la llet sencera o descremada. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**B.** Fixa't en les frases de l'activitat **A** i escriu, en el quadre, les que expressen preferència i les que expressen indiferència. Comenta-ho amb el teu company.

preferència

.....

.....

.....

indiferència

.....

.....

.....

**C.** És difícil organitzar els àpats a casa teva? Descriu les preferències de les persones que viuen amb tu. Parla'n amb el teu company.

A casa meva  
ens estimem més  
menjar productes  
integrals. Ens  
agraden a tots.

**D.** En grups, mireu el menú següent i comenteu quins plats us agraden més. Ajudeu-vos del diccionari. Decidiu què preferiu de primer, de segon, de postres i per beure.

**MENÚ**

**PRIMER**  
Crema de carbassa  
Amanida verda  
Pasta amb salsa bolonyesa  
Faves a la catalana  
Croquetes de pollastre

**SEGON**  
Paella de carxofes i bacallà  
Cigrons amb espinacs  
Lluç a la planxa  
Botifarra amb mongetes  
Estofat de sípia amb pèsols

**POSTRES**  
Macedònia  
Pastís de xocolata  
Mel i mató  
Flam de la casa

*Beguda: aigua (amb gas o sense),  
vi (blanc, rosat o negre), cervesa  
(amb alcohol o sense) o refresc*

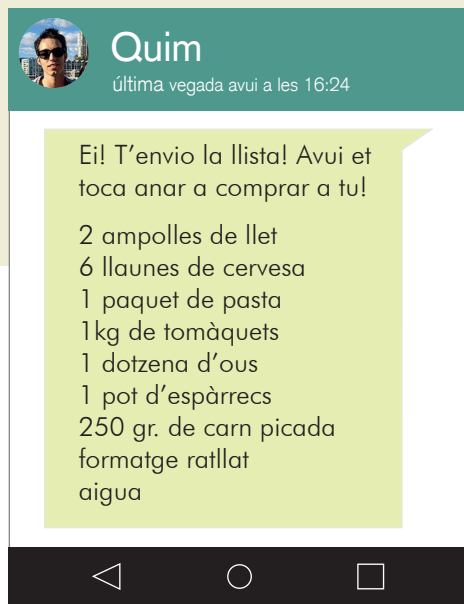
De primer  
vull una  
crema.

Doncs jo  
m'estimo  
més una  
amanida.

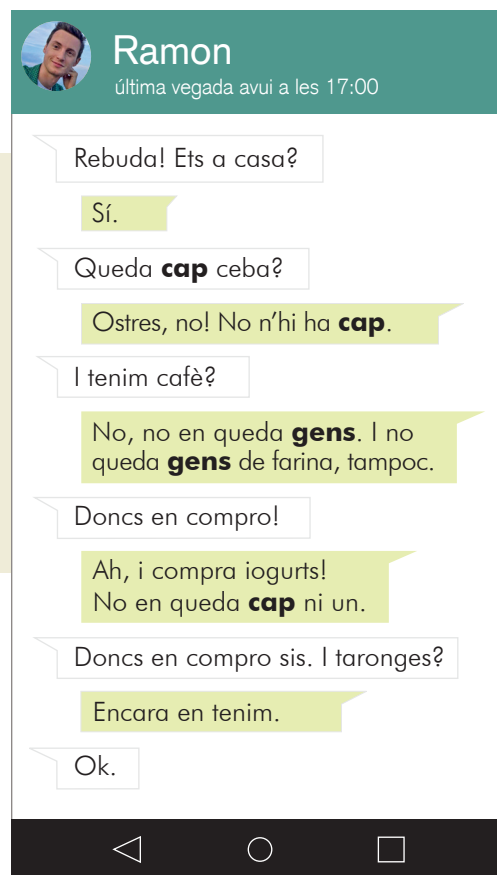
**TASCA INTERMÈDIA** Escriu preguntes per saber les preferències i els gustos alimentaris del teu company. Amb les seves respostes, digues-li què creus que pot / ha de menjar i beure en més o en menys quantitat.

# Tinc la nevera BUIDA!

A. Llegeix la llista de compra que envia en Quim al seu company de pis, en Ramon. Completa el quadre amb els productes de la llista, com en l'exemple. Pots afegir-hi altres productes que també es venen en el mateix tipus de recipient o en les mateixes mesures?



ampolla: llet  
paquet: \_\_\_\_\_  
quilo: \_\_\_\_\_  
gram: \_\_\_\_\_  
llauna: \_\_\_\_\_  
dotzena: \_\_\_\_\_  
pot: \_\_\_\_\_



C. Fixa't en els pronoms **en / n'** que hi ha a l'activitat B. Quina informació substitueixen, de les que hi ha a continuació? Contrasta la teva resposta amb la del teu company i trieu la que us sembli més convenient.

- |                                  |                                      |
|----------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> cebes   | <input type="checkbox"/> les cebes   |
| <input type="checkbox"/> cafè    | <input type="checkbox"/> el cafè     |
| <input type="checkbox"/> iogurts | <input type="checkbox"/> els iogurts |

D. Fixa't en les paraules destacades de l'activitat B i digues quines característiques tenen els productes als quals fan referència. Com són **cap** i **gens** en les llengües que coneixes? Després completa el quadre següent amb altres productes. Fes-ho amb un company.

gens: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
cap: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



E. Escolta el diàleg entre en Quim i en Ramon i marca les especificacions de cada producte, segons en Quim.

- |                           |                                            |
|---------------------------|--------------------------------------------|
| 1. El vi, el vol          | <input type="checkbox"/> negre.            |
|                           | <input type="checkbox"/> blanc.            |
|                           | <input type="checkbox"/> rosat.            |
| 2. Els tomàquets, els vol | <input type="checkbox"/> per amanir.       |
|                           | <input type="checkbox"/> més aviat madurs. |
|                           | <input type="checkbox"/> grossos.          |

- |                       |                                       |
|-----------------------|---------------------------------------|
| 3. La llet, la vol    | <input type="checkbox"/> desnatada.   |
|                       | <input type="checkbox"/> sencera.     |
|                       | <input type="checkbox"/> semi.        |
| 4. Les cebes, les vol | <input type="checkbox"/> blanques.    |
|                       | <input type="checkbox"/> petites.     |
|                       | <input type="checkbox"/> de Figueres. |

- F.** Llegeix les dues definicions de pronoms que hi ha al quadre del costat. Quina defineix el pronom **en** i quina, els pronoms **el, la, els, les**? Ajuda't amb les frases de les activitats **B i E**.

Representa un nom concret i determinat: .....  
(Substitueix el determinant i el nom.)

Representa un nom concret i indeterminat: .....  
(Substitueix només el nom.)

- G.** Llegeix la informació de les botigues de queviures tradicionals de Barcelona, representades a les il·lustracions. Quins dels productes que anuncien t'agraden? Parla'n amb el teu company.

## COLMADO QUÍLEZ

Rambla de Catalunya, 63

*Delicatessen i tradició  
des del 1940*

Productes exclusius:  
foie, pernils, espàrrecs, conserves,  
formatges, licors, embotits



EXCLUSIVITAT I ENCANT DES DEL 1898

PRODUCTES  
ÚNICS:  
FORMATGES  
ARTESANS,  
EMBOTITS  
CATALANS,  
SOBRASSADES I  
ENSAÏMADES

Carrer de Llúria, 85

## QUEVIURES MÚRRIA



*Sabors des del 1941*

Producte estrella: el bacallà.  
Vins i caves de qualitat.

Plaça Comercial, 11



PISTA 40

- H.** Escolta els diàlegs i digues a quina de les tres botigues de l'activitat anterior corresponen. Contrasta el resultat amb el del teu company.



PISTA 40

- I.** Torna a escoltar els diàlegs. Fixa't en les expressions següents i identifica en quina de les tres botigues es diuen.

- J.** Classifica les expressions de l'activitat anterior segons la funció que fan. Fes-ho amb el teu company.

|                     | BOTIGA<br>1              | BOTIGA<br>2              | BOTIGA<br>3              |
|---------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Qui és l'últim?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Qui és ara?      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Què voldria?     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Què volies?      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Què li poso?     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Com el vols?     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Quant en vol?    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Quant en posem?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. Alguna cosa més? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. Què més?        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. Quant és?       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. Què li dec?     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13. Tingui.         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Demanar tanda: .....

Oferir-se al client: .....

Preguntar per característiques: .....

Preguntar per quantitat: .....

Continuar la venda: .....

Demanar el preu: .....

Donar alguna cosa:  
(el producte, els diners o el canvi) .....

**TASCA INTERMÈDIA** Fes la llista de la compra d'aquesta setmana i compara-la amb la del teu company. Quines diferències i similituds hi ha? Què et sorprèn de la seva llista?



## 5. Marca l'opció correcta.

1. L'escalivada **hi poso / es fa amb** ceba, albergínia i pebrots i **es menja / hi ha** amb una llesca de pa de pagès.
2. El meu avi, a la crema catalana, **hi posa / s'hi posa** pell de llimona.
3. Jo, al fricandó, **hi poso / hi ha** bolets.
4. A la paella **es fa amb / s'hi posa** peix o carn i verdures.
5. El fricandó **es fa amb / s'hi posa** carn de vedella i bolets.
6. La meva mare, al suquet de rap, **hi posa / s'hi posa** una mica de xocolata.
7. El pa amb tomàquet **es menja amb / s'hi posa** pernil, formatge...
8. Al trinxat **hi ha / es menja amb** col i patata bullides, cansalada, oli d'oliva i all.



## 6. Escolta les persones que ens expliquen un plat típic i escriu els ingredients que posen a cada plat.

sopes mallorquines: .....

.....

bajoques farcides: .....

.....

boles de picolat: .....

.....

bunyols de carbassa: .....

.....

## 7. Completa les frases següents amb les formes adequades de la perífrasi: haver(-se) de en present d'indicatiu. Després marca les frases que són impersonals.

1. Si se segueix una dieta vegetariana, no ..... menjar carn.
2. Si tens colesterol, no ..... menjar aliments fregits.
3. Si una persona té el sucre alt, no ..... menjar dolços.
4. Si el teu fill té menys de 5 anys, ..... seguir una dieta variada.
5. Si tenim ressaca, ..... beure molta aigua.

6. Si es vol guanyar pes, ..... menjar més pa.
7. Si voleu perdre pes, ..... fer exercici.
8. Si els teus pares tenen el colesterol alt, ..... menjar molt peix.
9. Si se segueix una dieta vegana, no ..... consumir productes d'origen animal.
10. Si es fa una dieta mediterrània, ..... menjar de manera variada.

**8. Completa les frases següents amb les formes adequades del verb poder, en present d'indicatiu. Després marca les frases que són impersonals.**

1. Si sou vegans, no ..... consumir productes d'origen animal.
2. Les persones vegetarianes només ..... menjar productes d'origen vegetal.
3. Si es fa una dieta mediterrània, ..... menjar de tot.
4. Si estàs embarassada, no ..... beure alcohol.
5. Saps si ..... prendre cafè, si tinc el colesterol alt?
6. La Pilar no ..... menjar carn perquè és vegetariana.
7. Nosaltres ..... beure llet perquè no som vegans.
8. Si es vol perdre pes, no ..... beure alcohol ni menjar dolços.
9. Tu i la Maria no ..... beure llet de vaca, oi?
10. Si se segueix una dieta vegana, no ..... consumir formatge.

**9. Completa els diàlegs amb les formes adequades del present d'indicatiu del verb preferir.**

1. — Ricard, què ....., cafè o te?  
— Cafè, però descafeïnat.  
— Doncs jo ..... te verd.
2. — Què ..... vosaltres, les patates bullides o al forn?  
— Jo ..... les patates bullides.  
— Doncs nosaltres ..... les patates al forn, són més gustoses.

3. — I vostè, ..... els tomàquets verds o madurs?  
 — ..... els tomàquets ben madurs, són més bons.
4. — Les meves companyes ..... la llet descremada, però jo .....  
 la llet sencera.  
 — Doncs nosaltres ..... la llet de soja, és més sana.

**10. Canvia el verb preferir dels diàlegs anteriors per estimar-se més.**

1. — Ricard, què ....., cafè o te?  
 — Cafè, però descafeïnat.  
 — Doncs jo ..... te verd.
2. — Què ..... vosaltres, les patates bullides o al forn?  
 — Jo ..... les patates bullides.  
 — Doncs nosaltres ..... les patates al forn, són més gustoses.
3. — I vostè, ..... els tomàquets verds o madurs?  
 — ..... els tomàquets ben madurs, són més bons.
4. — Les meves companyes ..... la llet descremada, però jo .....  
 la llet sencera.  
 — Doncs nosaltres ..... la llet de soja, és més sana.

**11. Completa el text amb els verbs preferir, estimar-se o agradar i els pronoms que hi calguin.**

A casa meva és molt difícil organitzar els àpats.

El meu marit i jo ..... més fer una dieta variada, però no ..... gai-  
 re el peix i ..... menjar carn. A la nostra filla, en canvi, ..... molt  
 el peix i ..... més no menjar carn. El meu marit ..... més el pa  
 integral però els nens ..... el pa blanc. El meu marit ..... més  
 la llet de soja, però al nostre fill no ..... i ..... la llet sencera.  
 L'àvia, en canvi, ..... més la llet descremada. Sort que al gat tant li fa, llet  
 sencera o descremada!

I a casa teva, com us organitzeu?



## 12. Completa el quadre segons les preferències de la família de l'exercici 11.

|                                                                                   | jo | marit | filla | fill | àvia |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----|-------|-------|------|------|
|  |    |       |       |      |      |
|  |    |       |       |      |      |

## 13. Escriu un text semblant al de l'exercici 11 per respondre-hi.

I a casa teva, què us agrada menjar? Algú fa alguna dieta?

.....

.....

.....



## 14. Escolta el diàleg i marca els plats del menú que demanen els clients.

De primer plat: .....

.....

.....

De segon plat: .....

.....

.....

Per postres: .....

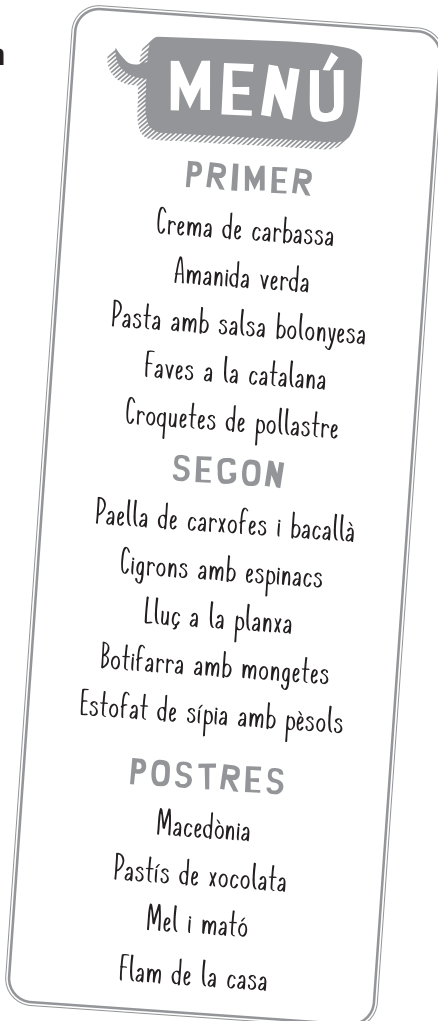
.....

.....

Per beure: .....

.....

.....



## MENÚ

### PRIMER

Crema de carbassa

Amanida verda

Pasta amb salsa bolonyesa

Faves a la catalana

Croquetes de pollastre

### SEGON

Paella de carxofes i bacallà

Cigrons amb espinacs

Lluç a la planxa

Botifarra amb mongetes

Estofat de sípia amb pèsols

### POSTRES

Macedònia

Pastís de xocolata

Mel i mató

Flam de la casa



# 7 Fets i gent

## TASQUES INTERMÈDIES

- ▶ Escriure una notícia actual i enregistrar-la
- ▶ Escriure les preguntes per elaborar un test
- ▶ Elaborar una fitxa amb la informació d'un personatge famós





## TASQUES FINALS

- ▶ Fer un collage amb esdeveniments importants que han fet canviar el món
- ▶ Fer una llista de coses importants que ja s'han fet o que encara no s'han fet



## Esdeveniments que marquen

A. Observa les fotografies i relaciona-les amb un dels llocs de la llista següent. Saps què hi va passar?

LA PLAÇA TAHIR DEL CAIRE ☐

LA PLAÇA DE TIANANMEN DE PEQUÍN ☐

LA PLAÇA TAKSIM D'ISTANBUL ☐

LA PLAÇA ROJA DE MOSCOU ☐

B. Llegeix els titulars de les notícies i relaciona'ls amb l'any en què van tenir lloc.

1 DE GENER DE 2002

**ATEMPTATS  
A NOVA YORK I  
A WASHINGTON DC**

9 DE NOVEMBRE  
DE 1989

**CAIGUDA DEL  
MUR DE BERLÍN**

11 DE SETEMBRE  
DE 2001

**ARRIBA LA MONEDA  
ÚNICA EUROPEA:  
L'EURO**

C. Busca el titular d'una notícia important i escriu-lo. Demana als teus companys si coneixen la notícia i si saben quan va passar.

D. Amb quins mitjans t'informes del que passa al món? Parla'n amb un company.

- ☐ Telenotícies
- ☐ Radionotícies
- ☐ Diari en paper
- ☐ Diari en línia
- ☐ Xarxes socials

Jo normalment  
llegeixo els diaris  
en línia, perquè puc  
fer-ho des del  
mòbil.



# Notícies

A. Llegeix les etiquetes següents i assegura't que n'entens el significat. Després, llegeix les notícies i relaciona-les amb les etiquetes. Quina és la notícia més poc creïble?

#estalvis ☐#nen generós ☐#robatori ☐#bombers ☐#informatius ☐#gossos ☐#incivisme ☐#lladre ☐#excursionistes ☐#vaques ☐

1

## ELS PAGESOS PAREN ELS PEUS A UN RAMAT DE VAQUES SALVATGES AMB CATALUNYA RÀDIO

Diversos agricultors d'Espolla, a l'Alt Empordà, han denunciat públicament **aquesta setmana** els danys que els provoquen un ramat de vaques salvatges. Els agricultors han decidit buscar solucions i acabar amb el problema pel seu compte. Un d'ells ha trobat un sistema curiós, però que assegura que és infal·lible: posa l'emissora Catalunya Ràdio per mantenir a ratlla les vaques. **Fa una estona** hem volgut parlar amb algun responsable de l'emissora, però no hem aconseguit parlar-hi.

## 2 Els veïns de Palma no volen més excrements al carrer

Els veïns de Palma estan cansats de l'incivisme de les persones que no recullen els excrements dels seus gossos. **El mes passat** va néixer la campanya "Pel teu barri, juga net", que s'ha presentat **aquest migdia** a la plaça de Ses Veles. Durant l'acte d'avui s'han organitzat activitats per conscienciar els propietaris d'animals de no embrutar l'espai públic. **Durant aquest mes** els veïns han difós la notícia a través de les xarxes socials i els ciutadans han respost de manera massiva.



3



## Un nen de Xàtiva agafa 1.000 euros de casa seva i els reparteix entre els seus companys del col·legi

**Abans-d'ahir** un nen de vuit anys va agafar deu bitllets de 100 euros, que eren els estalvis de la seva àvia, i els va repartir entre els seus companys de l'escola, per motius que encara es desconeixen. **Avui** els seus pares s'han posat en contacte amb la direcció de l'escola, que ha convocat una reunió urgent amb tots els pares de la classe. Alguns pares ja han anat a l'escola a tornar els diners.

4



## Els bombers rescaten dos excursionistes al PEDRAFORCA

Els bombers de la Generalitat han rescatat **aquest matí** dos excursionistes ferits de diversa gravetat, després de patir una caiguda quan pujaven al Pedraforca. Segons fonts dels bombers, ha estat necessari traslladar-hi un helicòpter per evacuar-los. Un dels dos excursionistes ha sofert contusions i ferides greus, i ha perdut la consciència quan ha arribat a l'hospital. **Aquesta tarda** hem sabut que estan fora de perill i ja han rebut l'alta.

## DETENEN UN LLADRE, EN DEIXAR-SE EL MÒBIL AL BAR ON VA ENTRAR A ROBAR

**No fa gaire** els Mossos d'Esquadra han detingut un dels presumptes autors d'un robatori, que ha tingut lloc **aquesta setmana** en un bar de Berga. **Fa tres dies** dos lladres van entrar al bar i es van endur els diners de la caixa registradora. Un testimoni va avisar la policia del succés, després de veure com dos homes abandonaven el local de matinada i en actitud sospitosa.

5



**B.** Llegeix les informacions següents i insereix-les al final de la notícia corresponent de l'activitat anterior.

- ☐ **a)** El nen ha promès que no ho tornarà a fer, però no ha dit per què ho va fer.
- ☐ **b)** La policia ha pogut arribar al lladre, gràcies al mòbil que li va caure a l'interior de l'establiment on va cometre el robatori.
- ☐ **c)** L'any passat hi va haver una proposta similar, però no va tenir gaire èxit.
- ☐ **d)** Ahir vam voler posar-nos-hi en contacte i també ens va ser impossible.
- ☐ **e)** Dijous passat els bombers ja van rescatar tres excursionistes al mateix lloc.



**C.** Fixa't en els marcadors temporals destacats en els textos de les activitats **A** i **B**. Completa el quadre següent, segons el temps verbal que els acompanya. Compara el resultat amb el del teu company.

| MARCADORS TEMPORALS    | TEMPS VERBAL                   |
|------------------------|--------------------------------|
| .....                  | passat perifràstic d'indicatiu |
| Aquesta setmana, ..... | perfet d'indicatiu             |

**D.** Saps deduir quan utilitzem cada temps del passat? Existeixen aquests dos passats en la teva llengua? Parla'n amb el teu company.

**E.** Fixa't en les formes del perfet d'indicatiu del text i completa el quadre següent. Fes-ho amb el company.

| haver |           |
|-------|-----------|
| he    | participi |
| has   |           |
| ..... |           |
| ..... |           |
| heu   |           |
| ..... |           |

**F.** Fixa't en les formes del perfet d'indicatiu que apareixen en les notícies de l'activitat **A** i escriu-ne l'infinitiu. Pots fer una classificació dels participis, segons les terminacions? Compara el resultat amb el del teu company.

|               |   |           |
|---------------|---|-----------|
| Han denunciat | → | denunciar |
| .....         | → | .....     |
| .....         | → | .....     |
| .....         | → | .....     |
| .....         | → | .....     |
| .....         | → | .....     |
| .....         | → | .....     |
| .....         | → | .....     |
| .....         | → | .....     |



**G.** Escolta la notícia següent i pren apunts per completar la informació que es demana al quadre. Després explica-la al teu company amb les teves paraules.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Qui és el protagonista? |  |
| Què ha passat?          |  |
| Quan ha passat?         |  |
| On ha passat?           |  |

Dues persones han entrat...

**TASCA INTERMÈDIA** En parelles. Escriviu una notícia, real o inventada. Enregistreu-la, creeu una etiqueta i envieu l'enregistrament als vostres companys.

# BÀSIC

—distribuït en tres volums: **Bàsic 1**, **Bàsic 2** i **Bàsic 3**— és un manual de català com a llengua addicional adreçat a adolescents i adults de nivell inicial que volen assolir el nivell A2. Cada volum comprèn 4 unitats didàctiques del llibre de l'alumne amb les corresponents unitats d'exercicis integrats i les solucions.

És un manual basat en l'ensenyament orientat a l'acció, en què l'aprenent és el protagonista del propi aprenentatge. Mitjançant activitats que promouen la producció i la interacció, l'aula esdevé el lloc on viure experiències comunicatives reals.

Recursos disponibles al web **[www.pamsa.cat](http://www.pamsa.cat)**:

Resum gramatical dels nivells A1+A2

Compendi sociocultural

Guia per al docent

Transcripcions dels àudios

Àudios



àudios de l'alumne



àudios d'exercicis

ISBN 978-84-9191-421-1



9 788491 914211

0 1 8 9 2