

BÀ Sic²

A PUNT

PUBLICACIONS DE L'ABADIA DE MONTSERRAT

**LLIBRE DE
L'ALUMNE I
D'EXERCICIS**

Primera edició, setembre de 2026

© Coordinador de la col·lecció:
Albert Vilagrasa Grandia

Aquest manual està basat en l'enfocament
didàctic i metodològic de l'A punt A1+A2

Equip elaborador de les unitats del llibre de l'alumne:

Albert Vilagrasa Grandia, Ares Llop Naya, Ariadna Benet Parente,
Gemma Verdés Prieto, Joana Álvarez Verger, Marilisa Birello,
Montserrat Pérez Ventayol, Paula Garcia Omedes

Equip elaborador de les unitats d'exercicis:

Albert Vilagrasa Grandia, Amanda Ulldemolins Subirats,
Anna Fornes Chesa, Anna Subarroca Admetlla, Ares Llop Naya,
Laura Estors Sastre, Maria Lacueva Lorenz, Marta Mas Prats,
Martina Zanolli, Míriam Arboix Codina, Paula Garcia Omedes,
Roser Vich Gallego

© Disseny i maquetació: Blanca Hernández
© Pep Brocal, per les il·lustracions

La propietat d'aquesta edició és de
Publicacions de l'Abadia de Montserrat.
Ausiàs Marc, 92-98, 08013 Barcelona

ISBN: 978-84-9191-421-1
Dipòsit legal: B. 11018-2026
Imprès a Tallers Gràfics Soler

BÀSIC 2

BÀSIC és un manual de català elaborat d'acord amb les directrius del *Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar i avaluar* del Consell d'Europa (MECR) i està basat en els programes de llengua catalana del Departament de Política Lingüística de la Generalitat de Catalunya.

BÀSIC segueix l'enfocament orientat a l'acció en què es desenvolupa una tasca, unitat essencial per a la programació i per a l'ensenyament. Les tasques tenen com a prioritat que l'alumne faci un ús de la llengua molt semblant al que es podria fer en la vida real. Aquest ús real de la llengua porta l'aprenent a utilitzar una o més habilitats i focalitza l'atenció en el significat, sense deixar de banda, però, la forma (entenen forma en un sentit ampli, on s'inclouen els aspectes gramaticals, lèxics, pragmàtics, fonètics i ortogràfics, i socioculturals). Per aquest motiu, el plantejament del manual parteix de dos principis clau: 1) les activitats que promouen una comunicació real són fonamentals per a l'aprenentatge i 2) les activitats que tenen un objectiu comunicatiu són significatives per als aprenents i l'ús que s'hi fa de la llengua té un sentit.

BÀSIC —que es concep a partir del manual *A punt A1+A2*— està distribuït en tres volums: **BÀSIC 1**, **BÀSIC 2** i **BÀSIC 3**, i està pensat per a aprenents inicials, ja siguin adolescents o adults, que volen assolir el nivell A2. Cada volum comprèn 4 unitats didàctiques del llibre de l'alumne amb les corresponents unitats d'exercicis integrats i les solucions.

Les unitats didàctiques

Cada unitat està estructurada en quatre fases: 1) presentació de la tasca, per situar i motivar els alumnes, i per posar en comú els coneixements previs que tenen

sobre els objectius de la tasca; 2) preparació de la tasca amb activitats de pràctica controlada, on s'introdueixen els continguts a través de textos, orals i escrits; 3) acompliment de la tasca; 4) avaluació de la tasca final i del procés d'aprenentatge. Aquestes fases es distribueixen en tres mòduls i cada mòdul preveu l'execució d'una tasca intermèdia, que té la finalitat d'ajudar l'alumne a desenvolupar les competències necessàries per dur a terme la tasca final.

Les activitats proposades en cada unitat, que es resolen mitjançant les quatre habilitats (comprensió oral, comprensió escrita, expressió oral i expressió escrita), són molt variades, estimulants i amb objectius clars: introduir continguts; centrar l'atenció en el significat; estimular la reflexió metalingüística i interlingüística entre el català i la llengua inicial o les altres llengües que sap l'aprenent; dur a terme activitats de producció, que preveuen creacions de textos orals i escrits, i que promouen l'ús dels nous gèneres textuals digitals, etc.

Els continguts es presenten mitjançant documents orals i escrits que, amb el suport de fotografies i d'il·lustracions, permeten tractar temes molt actuals que obren una finestra a la societat, la cultura i la realitat del català i dels Països Catalans.

A continuació de cada unitat hi ha l'apartat d'exercicis, pensat amb l'objectiu de treballar i fixar els aspectes lingüístics (gramaticals, lèxics, fonètics i ortogràfics, etc.) que es presenten a la unitat. Com que els aprenents tenen maneres i ritmes d'aprenentatge diferents, hi ha un ventall d'exercicis prou ampli per cobrir la majoria de dificultats que pugui tenir cada aprenent. La majoria d'exercicis són de resposta tancada —les solucions dels exercicis són al final del llibre— perquè els alumnes puguin verificar-ne autònomament el resultat.

UNITAT	OBJECTIUS COMUNICATIUS	GRAMÀTICA
<p>5 Històries de vida</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Fer un joc per encertar personatges famosos ▶ Entrevistar un personatge famós 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Parlar de fets personals ▶ Parlar de fets de la història ▶ Narrar la vida de personatges destacats ▶ Explicar anècdotes i reaccionar-hi 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Pronoms febles: el, la, els, les, ho ▶ Pronoms febles: em, et, es, ens, us (davant i darrere del verb) ▶ Interrogatiu: quan ▶ Numerals a partir del 100 ▶ Expressions temporals: als 10 anys, quan, al cap de, l'any 2009, fa 3 mesos, del 2010 al 2012...
<p>6 Menjar-se el món</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Elaborar el menú d'una setmana seguint una dieta saludable ▶ Demanar aclariments, fer comentaris i valoracions d'un plat típic 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Explicar els ingredients d'un plat ▶ Entendre i donar consells sobre dietes ▶ Expressar gustos i preferències sobre menjars ▶ Entendre i produir intercanvis lingüístics per comprar aliments 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Quantificadors: gens, cap ▶ Pronoms febles: el, la, els, les, en ▶ Perífrasi d'obligació en present d'indicatiu: haver de + infinitiu
<p>7 Fets i gent</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Fer un collage amb esdeveniments importants que han fet canviar el món ▶ Fer una llista de coses importants que ja s'han fet o que encara no s'han fet 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Explicar una notícia breu ▶ Demanar i donar informació sobre què ha fet algú recentment ▶ Demanar i donar informació sobre experiències passades ▶ Parlar de coses que encara no s'han fet o que ja s'han fet 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Perfet d'indicatiu i passat perifràstic d'indicatiu ▶ Participis ▶ Expressions temporals: avui, ara, fins ara, fa una estona, ahir, abans-d'ahir, fa una setmana... ▶ Demonstratius: aquest, aquesta, aquests, aquestes + període de temps
<p>8 Temps de canvis</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Presentar un cartell amb la descripció d'un joc de la infantesa ▶ Fer una descripció de quan eres petit, llegir les que han fet els companys i endevinar a qui correspon 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Descriure persones pel seu aspecte físic i per la seva manera de ser ▶ Explicar fets i rutines del passat ▶ Explicar canvis personals 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Imperfet d'indicatiu: fer, dur, ser, tenir, soler, portar, anar (vestit) amb / de... ▶ Passat perifràstic d'indicatiu, perfet d'indicatiu i imperfet d'indicatiu ▶ Estructures: soler / acostumar a + infinitiu

	LÈXIC	FONÈTICA I ORTOGRAFIA	CULTURA
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Present d'indicatiu: saber, conèixer ▶ Passat perifràstic d'indicatiu ▶ Imperfet d'indicatiu: ser, tenir, haver-hi ▶ Recurs expressiu: per això 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Verbs que indiquen experiències personals ▶ Noms i verbs que indiquen fets històrics ▶ Expressions per reaccionar: què dius ara?, que fort!, quina pena!, ostres!... 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Entonació d'expressions de sorpresa i tristesa ▶ El verb conèixer 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Dones invisibles de la història de Catalunya ▶ Persones destacades en diferents àmbits ▶ Fets rellevants de la història de Catalunya
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Forma impersonal: es pot, s'ha de + infinitiu ▶ Present d'indicatiu: preferir, estimar-se més, agradar (més), voler, poder ▶ Recurs expressiu: doncs 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Noms de plats, d'aliments i de mesures ▶ Adjectius per indicar qualitats dels menjars ▶ Noms de dietes especials 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Entonació de preguntes que comencen amb que: Que tenim oli? ▶ Entonació de preguntes que comencen amb de + complement directe: D'oli, en tenim? 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Arrossos tradicionals dels Països Catalans ▶ Plats típics catalans
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Adverbis: ja, encara no, mai ▶ Pronoms febles: el, la, els, les, hi, en ▶ Que + adjectiu / adverbí ▶ Quin, quina, quins, quines + nom ▶ Recurs expressiu: n'estàs segur? 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Lèxic relacionat amb esdeveniments, experiències personals i notícies ▶ Adjectius per descriure el caràcter 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Enllaços fònics ▶ L'entonació neutra i exclamativa 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Les televisions públiques en llengua catalana ▶ El programa informatiu InfoK ▶ Persones destacades en diferents àmbits
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Expressions temporals: abans, en aquella època, durant una temporada... ▶ Recurs expressiu: sí, home! 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Adjectius per descriure característiques físiques i maneres de ser ▶ Noms de jocs d'infants ▶ Noms de peces de vestir, de complements, de materials i de colors ▶ Adjectius per descriure peces de vestir i complements 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ La síl·laba tònica de les formes de l'imperfet d'indicatiu 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Canvis socials als Països Catalans

5

Històries de vida



TASQUES INTERMÈDIES

- ▶ Dibuixar una línia de temps d'un personatge famós
- ▶ Explicar un fet històric
- ▶ Explicar una anècdota



TASQUES FINALS

- ▶ Fer un joc per encertar personatges famosos
- ▶ Entrevistar un personatge famós



Moments importants

A. La Marina ha penjat fotografies diverses de moments de la seva vida a Instagram. Relaciona les fotografies amb els comentaris següents.

- US PRESENTO EL ROC, VA NÉIXER EL MES PASSAT!
- JA FA UNS QUANTS ANYS D'AQUESTA FOTO... TENÍEM 6 ANYS, OI?
- VAIG ANAR AMB AVIÓ PER PRIMERA VEGADA, QUINA EMOCIÓ!
- AMB ELS MEUS COMPANYS DE LA FACULTAT VAIG VIURE MOMENTS INOBLIDABLES.
- JA FA DOS ANYS QUE EN SANTI I JO ENS VAM CASAR. EL TEMPS PASSA VOLANT...

B. Podries posar els comentaris per ordre cronològic?

C. Llegeix les paraules següents. Saps què volen dir? Qui nes d'aquestes paraules pots fer servir per parlar de la teva vida? Compara-les amb les del teu company.

CANVIAR DE FEINA

ESTUDIAR

MORIR

CASAR-SE

EMANCIPAR-SE

TENIR FILLS

CONÈIXER
ALGÚ ESPECIAL

VIATJAR

DIVORCIAR-SE

NÉIXER

TRASLLADAR-SE

PERDRE UN
FAMILIARTENIR UNA
MALALTIA

ENAMORAR-SE

SEPARAR-SE

CANVIAR DE
PAÍS

Així és la vida...

A. Llegeix diversos moments importants de la vida del cooperant Vicenç Ferrer. Quins aspectes de la seva vida et semblen destacats? Coincideixes amb el teu company?



VICENÇ FERRER:

“És possible canviar aquest món”

1920

Va néixer a Barcelona. Fill d'una família originària de Gandia (País Valencià).

1936

Durant la Guerra Civil Espanyola, ell i altres joves van lluitar en el bàndol republicà i van formar part de la Quinta del Biberó.

Quan va acabar la guerra, va començar estudis de Dret, però els va deixar i es va fer jesuïta.

1939

Al cap d'un temps, va viatjar a Bombai, Índia, per acabar la seva formació espiritual i va fer-se missioner: «Vaig caminar tot un any per camps i pobles». A partir d'aquell moment, va començar a entendre aquella gent i va treballar per ajudar els més desfavorits d'aquella regió de l'Índia. Així, va crear petites cooperatives, que es van encarregar de subministrar aigua, i va construir escoles i un hospital.

1952



1968

Va abandonar el país a causa de les pressions dels polítics i de les classes poderoses, que van veure com una amenaça “la revolució silenciosa” de Vicenç Ferrer.

1969

Va tornar a l'Índia després de la mobilització de més de 30.000 camperols; polítics, com Indira Gandhi; intel·lectuals i líders religiosos. Aquell any va conèixer la periodista anglesa Anne Perry i el 1970 van casar-se.

1996

Ell i la seva dona van fundar l'organització que porta el seu nom, i que treballa per transformar una de les zones més pobres i necessitades de l'Índia.

2001

La UNESCO el va nomenar personatge destacat de la història del s. xx. Durant la seva llarga vida va ser candidat al Premi Nobel de la Pau dues vegades.

2009

Va morir a casa seva, a Anantapur, acompanyat de la seva família i els seus col·laboradors més propers.

B. Torna a llegir els textos de l'activitat anterior i fixa't en les formes verbals del passat, destacades. Completa el quadre que hi ha a continuació. Com es forma, en la teua llengua, aquest temps verbal? Fes-ho amb el teu company.

passat perifràstic d'indicatiu

vas	+ infinitiu
vam	
vau	



C. Viure a l'Índia va significar un gran canvi per a Vicenç Ferrer. Escolta els moments de canvi que expliquen unes persones, en un pòdcast sobre psicologia. Amb un company, continua les frases que hi ha a continuació, segons el que diuen les persones entrevistades.

- Als 18 anys va marxar a València.
- L'any passat
- Del 1998 al 2010
- Fa 5 anys que
- Quan
Al cap de pocs mesos
- El 2017

D. Escriu els anys de tres moments importants o de canvi en la teua vida i comenta què va passar amb el teu company.

El 2002
vaig viatjar
a l'Índia.

Doncs jo,
el 1999, em
vaig enamorar
per primera
vegada.

Qui és qui?

A. Llegeix els diàlegs següents i relaciona'ls amb les imatges.

-La coneixes?

-Em sembla que és la cantant i compositora Sílvia Pérez Cruz. És coneguda perquè interpreta estils molt diferents (folk, jazz, pop o flamenc) de manera excepcional.



1

-Ai, em sonen molt... que els coneixes?

-No, no els conec, però semblen cuiners. El Jaume segur que ho sap... Jaume, saps qui són?

-No els coneixeu? Però si els coneix tothom. Són els germans Roca, cuiners de prestigi internacional.



2

-Les coneixes? Són dues grans actrius de l'escena catalana. Es diuen Clara Segura i Anna Lizaran.

-El coneixes?

-Sí, sí que el conec, es diu Kilian Jornet. És un esquiador i corredor de muntanya català. És un dels millors atletes de tots els temps en la seva disciplina. El 2014 la revista *National Geographic* el va distingir com a aventurer de l'any.



4



B. Fixa't en les paraules destacades dels textos de l'activitat **A** i digues quines de les informacions del quadre substitueixen. Com ho fas en la teva llengua? Parla'n amb el teu company.

Aquestes dues actrius:.....
 Els germans Roca:
 L'atleta Kilian Jornet:
 La cantant Sílvia Pérez Cruz:

C. Busca en els diàlegs de l'activitat **A** les formes dels verbs del quadre i completa'l. Busca un equivalent en la teva llengua.

conèixer	saber
	sé
coneixem	sabem
	sabeu
coneixen	saben

D. En grups, relacioneu les activitats que hi ha a continuació amb cada un dels personatges de les fotografies de l'activitat **A**. Quins altres famosos dels Països Catalans coneixeu?

ESPORT

TEATRE

CUINA

MÚSICA

TASCA INTERMÈDIA

En grups de quatre. Trieu un personatge famós i escriviu els fets més rellevants de la seva vida. Dibuixeu una línia de temps per il·lustrar els canvis vitals d'aquest personatge al llarg dels anys, amb la informació recollida. Presenteu-la als altres grups.

Retalls d'història

Saps el nom d'alguna ciutat romana dins del territori de l'actual Catalunya?

No, no ho sé.



A. Al programa *Retalls d'història* fan un concurs sobre fets rellevants de la història de Catalunya. T'atreveixes a participar-hi? Amb un company, contesta les preguntes següents.

1. Va ser la capital d'una província de l'Imperi romà:
 - a. Bàrcino, actual Barcelona.
 - b. Tàrraco, actual Tarragona.
 - c. Valentia, actual València.
2. Els musulmans van ser grans científics i van dur moltes innovacions tecnològiques
 - a. en el camp de l'agricultura.
 - b. en el camp de la pesca.
 - c. en el camp de la ramaderia.
3. La llegenda de les quatre barres es va relacionar amb el comte
 - a. Berenguer I de Tolosa.
 - b. Unifred.
 - c. Guifré el Pelós.
4. La Corona catalanoaragonesa es va convertir en una de les grans potències del Mediterrani. El 1323 Jaume II va conquerir l'illa de
 - a. Còrsega.
 - b. Xipre.
 - c. Sardenya.
5. L'11 de setembre del 1714 és una data clau de la
 - a. Guerra del Francès.
 - b. Guerra dels Segadors.
 - c. Guerra de Successió.
6. El símbol de l'inici de la revolució industrial a Catalunya va ser
 - a. una fàbrica.
 - b. un tren.
 - c. un vaixell.
7. La dictadura del general Francisco Franco va començar
 - a. el 1936.
 - b. el 1939.
 - c. el 1945.
8. El 23 d'octubre del 1977, Josep Tarradellas, president de la Generalitat de Catalunya a l'exili, va arribar a Catalunya i va pronunciar la cèlebre frase:
 - a. «Catalans, torno a casa.»
 - b. «Ciutadans de Catalunya, ja soc aquí.»
 - c. «Dolça Catalunya, ets la pàtria del meu cor.»



B. Ara escolteu el programa de ràdio i comproveu les respostes. Quina parella sap més coses de Catalunya?

C. Fixa't en el pronom **ho** del model oral. Què substitueix? Parla'n amb el teu company.

D. Fixa't com s'escriuen els anys en català i escriu els que falten. Després escriu l'any en què vas néixer.

713: set-cents tretze

897:

1323: mil tres-cents vint-i-tres

1714:

1977:

Vaig néixer el

Gent compromesa



A. En aquesta entrevista a Neus Català hi falten les preguntes de l'entrevistador. Amb un company, proveu de col·locar-les en el seu lloc.

- a. I encara ho recorda?
- b. Quan va entrar al camp de concentració?
- c. Quines coses va aprendre a Ravensbrück?
- d. Però, ho vol oblidar?
- e. Després de 16 mesos de patiment, va arribar la llibertat. Quins records té, d'aquella època?
- f. I té malsons?
- g. És veritat que al camp nazi no tenien nom?

«Viure per fer memòria i no oblidar»

Neus Català va ser combatent republicana, exiliada, activista de la resistència i única supervivent catalana del camp de concentració nazi de Ravensbrück. El 5 de maig del 1945 va ser alliberada i es va quedar a França. Va refer la seva vida familiar i va continuar la seva lluita política contra el feixisme.

- b. Era molt jove, **tenia** 28 anys.
- Cada dia ho recordo. No ho oblidés mai.
- No, ara no, però els malsons van durar molts anys. Allà **hi havia** els meus fills, **per això era** un patiment terrible.
- No, no... vam jurar totes que la nostra obligació **era** denunciar el feixisme. Això sí, quan els meus fills **eren** petits, no en vaig parlar gaire.
- Sí que és cert, **teníem** un número: **érem** menys que una pedra...
- Vaig quedar insensible. No vaig sentir res. No vaig poder tenir alegria: a Espanya **hi havia** dictadura.
- A ser més humana i vaig guanyar en coneixement i tolerància.

B. Fixa't en les formes verbals destacades de l'entrevista i completa el quadre. Observa com acaba cada persona i contrasta els resultats amb els del teu company.

imperfet d'indicatiu

ser	tenir	haver-hi
eres	tenies	
	tenia	
éreu	teníeu	
	tenien	

C. Com era el món fa 75 anys? Amb el teu company, penseu en coses que hi havia o que no hi havia. Seleccionen-ne dues i escriviu-ne una piulada.

Fa 100 anys no hi havia internet. #fa75anys

D. Fixa't en el connector **per això** que hi ha a la resposta de l'activitat **A**. Saps què vol dir? Com el tradueixes a la teva llengua?

TASCA INTERMÈDIA Pensa en un fet històric important del teu lloc d'origen. En grups de quatre, presenteu-lo als companys: expliqueu quan i què va passar. Feu un pòster per presentar-lo. Podeu afegir-hi imatges.

Anècdotes curioses

A. En grups, inventeu-vos l'anècdota que penseu que va portar la catalana Aina Clotet a dedicar-se a la professió d'actriu. Ajudeu-vos amb les pistes següents.

FER TEATRE

ENTREVISTA DE TELEVISIÓ

EL SEU PARE

ALS 11 ANYS

DIRECTOR DE CÀSTING

Als 11 anys, l'Aina Clotet...

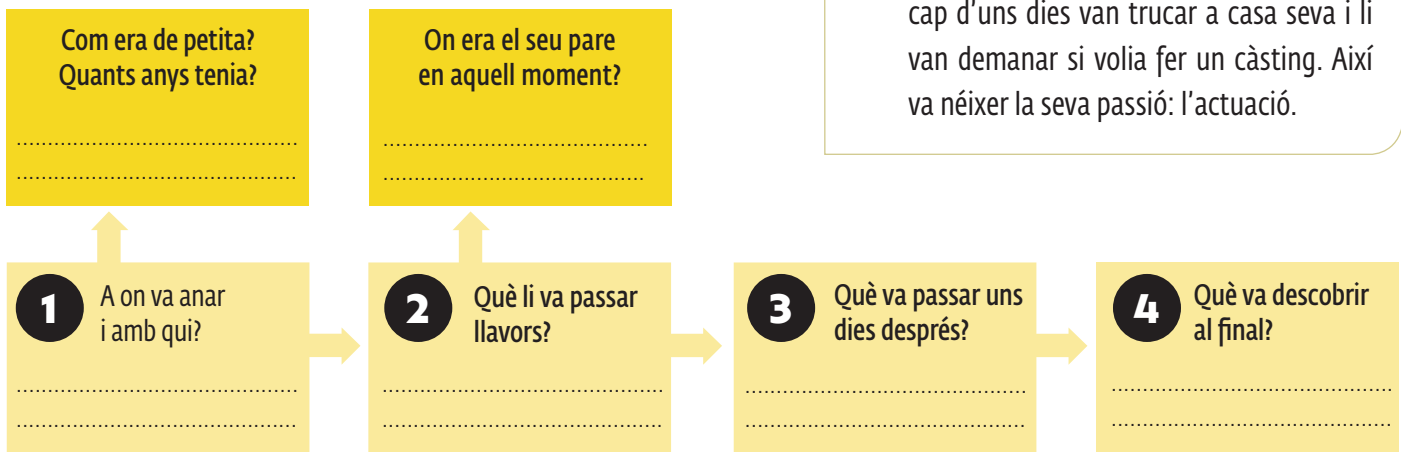
B. Llegiu el text i compareu la vostra anècdota amb la que explica l'actriu catalana.



Moltes actrius i actors recorden fets de la infantesa que els van marcar a l'hora de triar la seva professió. Un exemple d'això és l'actriu barcelonina **AINA CLOTET**.

Quan era petita, Aina Clotet era molt tímida. Als 11 anys, va acompanyar el seu pare, un famós metge i investigador, a una entrevista a la televisió. El seu pare va entrar sol al plató per fer l'entrevista i l'Aina es va quedar a fora a esperar-lo. En veure-la, un director de càsting va jugar amb ella una estona i li va preguntar si li agradava el teatre, i ella va dir que no. Al cap d'uns dies van trucar a casa seva i li van demanar si volia fer un càsting. Així va néixer la seva passió: l'actuació.

C. Torna a llegir l'anècdota i completa l'esquema següent. Compara'l amb el del teu company.



D. Fixa't en els temps verbals de la sèrie de l'activitat anterior. Quins temps verbals es fan servir en cada frase? Existeixen en la teva llengua? Llegeix les explicacions del quadre següent i escriu el temps verbal que es fa servir per a cada una d'elles, el passat perifràstic o l'imperfet d'indicatiu.

Per explicar fets que fan avançar el relat:

Per descriure una situació i les circumstàncies que envolten un fet:

E. Llegeix la biografia reduïda de l'artista Lita Cabellut. Quina informació de la seva vida et sorprèn? Parla'n amb el teu company.



Lita Cabellut

La vida d'aquesta artista és una història sorprenent: **va tenir** un inici trist i molts cops de sort. Aquesta gitana d'ulls vius és pràcticament desconeguda al nostre país, però és l'artista de l'estat que més ven en els mercats d'art, després del mallorquí Miquel Barceló. Concretament, fa uns anys **es van pagar** més de 500.000 dòlars per dotze obres seves.

Va néixer a Sarinyena, (Osca), però la seva família **es va traslladar** a Barcelona quan era un bebè. La Lita **va criar-se** amb la seva àvia, però quan tenia 11 anys la seva àvia **va morir** i **va passar** una temporada al carrer: «Durant aquell temps vaig **buscar-me** la vida i no **vaig poder** anar a l'escola». Després **va viure** en un orfanat fins que, als 13 anys, una família del Masnou (Barcelona) la **va adoptar**: **va ser** el seu segon naixement. Amb la família adoptiva **es va apropar** a la cultura i **es va enamorar** de les pintures de Velázquez i Goya. **Va aprendre** a pintar abans de saber escriure. **Es va muntar** un petit estudi al garatge de casa seva, i als 19 anys **se'n va anar** a Amsterdam per poder estudiar en una prestigiosa acadèmia d'art, i per això **va quedar-se** a viure a Holanda. Allà **va descobrir** la seva passió pels retrats. Als 27 anys **va tenir** el seu primer fill. Després en **va tenir** dos més i va adoptar una nena. Els va pujar sola perquè la seva parella i ella **es van separar**. No tenia diners per portar-los a l'escola bressol i **van créixer** entre pinzells, al seu estudi de la Haia. Durant alguns anys, la Lita **va pintar** parets i **va intercanviar** quadres pel pagament de rebuts de llum, d'aigua... Ara les seves pintures valen una fortuna i té clients d'arreu del món.



F. Fixa't en els verbs destacats de la biografia de la Lita Cabellut. Completa el quadre del passat perifràstic d'indicatiu amb els pronoms corresponents. Fixa't en les formes que van davant i les que van darrere del verb. Quins canvis es produeixen? Fes-ho amb el teu company.

em vaig enamorar	vaig enamorar-.....
et vas enamorar	vas enamorar- te
..... va enamorar	va enamorar-.....
ens vam enamorar	vam enamorar- nos
us vau enamorar	vau enamorar- vos
..... van enamorar	van enamorar- se



G. El Manel explica una anècdota a l'Anna sobre la pintora Lita Cabellut. Escolta la conversa i marca què expressen les respostes de l'Anna: incredulitat, sorpresa o tristesa.



Uf!	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quina pena!	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Què dius ara?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ah, sí?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ostres!	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Apa, no m'ho crec!	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Que fort!	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

H. Coneixes altres expressions d'aquest tipus, en català? Quines expressions fas servir en la teva llengua per reaccionar en cada cas? Parla'n amb un company.

TASCA INTERMÈDIA

Pensa en una anècdota i presenta-la als companys del grup. Trieu-ne dues i expliqueu-les als altres grups. Reaccioneu a les anècdotes explicades. Decidiu quina és l'anècdota més divertida i quina és la més sorprenent de la classe.

DONES INVISIBLES DE LA NOSTRA HISTÒRIA



PEPITA CASANELLAS

(Vilafranca del Penedès, 1923 - Barcelona, 2017)

Va arribar amb 17 anys des de Vilafranca a l'actual Zona Franca de Barcelona. Va lluitar, durant 50 anys, per l'escolarització de les criatures del barri. Casanellas va creure en un sistema educatiu molt efectiu i el va estendre més enllà de les classes convencionals, a les zones més castigades de la postguerra barcelonina. Quan va aprovar les oposicions de mestra, mai no va marxar del barri: va voler continuar educant, sobretot, les nenes, pel fet de ser més desprotegides, per preparar-les per a la vida i ensenyar-los a ser persones.



MARI PEPA COLOMER

(Barcelona, 1913 - Surrey, Anglaterra, 2004)

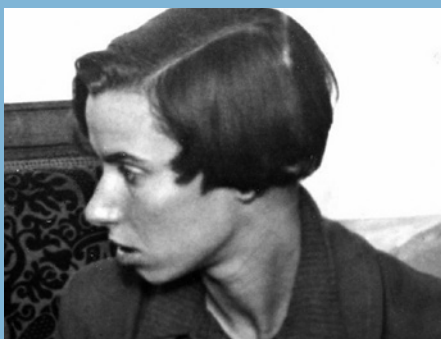
Quan el 19 de gener del 1931 va aconseguir la llicència oficial de pilot, només tenia 18 anys: es va convertir en la primera catalana pilot d'avió. Quan va començar la Guerra Civil, la Generalitat de Catalunya li va encarregar tasques de propaganda, d'entrenament de pilots de combat i de transport de ferits de guerra. Es va convertir en heroïna de guerra, de fet, com a pilot d'ambulàncies. Quan va acabar la guerra, es va exiliar primer a França i després, a Anglaterra.



AURÈLIA PIJOAN

(Castellserà, 1910 - Ciutat de Mèxic, 1998)

La popular Dra. Pijoan va desenvolupar una de les labors polítiques més intenses del segle xx català, sempre en defensa de la llibertat de la dona i sempre sota la bandera del comunisme. Va ser la primera regidora de l'Ajuntament de Lleida. Va llicenciar-se en medicina i es va especialitzar en la producció de la vacuna contra la tuberculosi. El 1938 va marxar a l'exili: primer a França i després a la República Dominicana i a Cuba. Finalment, va instal·lar-se a Mèxic, on va tenir tres fills.



IRENE POLO

(Barcelona, 1909 - Buenos Aires, 1942)

Polo va revolucionar el periodisme dels anys 30 amb reportatges brillants. Va néixer el 1909 al barri del Poble-sec de Barcelona. Com la majoria de dones de la seva època, no tenia estudis. Ho va aprendre tot de manera autodidàctica, tot i així va arribar a dirigir el departament de publicitat d'una important companyia cinematogràfica. El moment clau de la seva carrera va ser quan va entrevistar l'actriu catalana Margarida Xirgu. Va treballar d'assistent de la Xirgu i va dedicar-se a la traducció del francès al català.

Aquí hi ha alguns noms de dona que has de conèixer si tens curiositat pel món. Són perfils de **DONES INTERESSANTS** per la valentia, la capacitat intel·lectual, la innovació, el servei públic, l'excel·lència, la lluita per la llibertat. **DONES REVOLUCIONÀRIES I POC ORTODOXES QUE NO HEM D'OBLIDAR...**

A. Llegeix els textos sobre les vides de les dones invisibles i relaciona cada dona amb la informació següent.

1 «Quan la notícia va sortir publicada a primera pàgina del diari, la seva mare va saber que la seva filla va assistir a **classes de vol.**»

2 «**VA ABANDONAR LA PROFESIÓ MÈDICA, I ES VA DEDICAR A LA SEVA PASSIÓ, L'ACTIVITAT POLÍTICA.**»

«L'impacte va ser tan gran que va marxar amb l'actriu a Sud-amèrica.» **3**

«L'EDUCACIÓ HO ÉS TOT.» **4**

B. Quines coincidències i quines diferències hi ha entre aquestes dones?

	PEPITA	MARI PEPA	AURÈLIA	IRENE
Va anar a la universitat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Va exiliar-se.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Va viure a l'estranger.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Va ser pionera.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C. Hi ha algun fet que trobes especialment destacable en la vida d'aquestes dones? Comparteixes alguna cosa amb alguna d'elles? Parla'n amb un company.

Jo també soc autodidacta.

D. Coneixes altres dones que van fer història? Amb el company, busqueu-ne més informació. Elaboreu una fitxa de cada una, amb: nom, nacionalitat, data de naixement, professió, dedicació, fets destacables, etc. Comparteix-la amb els teus companys.

Passat perifràstic d'indicatiu

Usem el passat perifràstic d'indicatiu per parlar d'algun fet del passat que considerem acabat i sense relació amb el present.

vaig	+ infinitiu
vas	
va	
vam (vàrem)	
vau (vàreu)	
van (varen)	

Significat dels verbs **saber** i **conèixer**

No s'han de confondre els verbs **saber**, en el sentit de demanar una informació, i **conèixer**, en el sentit de tenir una relació amb persones, coses o llocs.

conèixer	saber
conec	sé
coneixes	saps
coneix	sap
coneixem	sabem
coneixeu	sabeu
coneixen	saben

Imperfet d'indicatiu

Fem servir l'imperfet d'indicatiu per expressar el context o la circumstància en què van passar uns fets.

ser	tenir	haver-hi
era	tenia	hi havia
eres	tenies	
era	tenia	
érem	teníem	
éreu	teníeu	
eren	tenien	

Pronoms de complement directe

Coneixes / Admires	el cuiner / l' autor	?	Sí, sí que	el / l'	conec / admiro
	la directora / l' actriu			la / l'	
	els companys		No, no	els	
	les professores			les	

Els pronoms de complement directe **el, la, els, les** coincideixen en la forma amb els articles definits.

Formes dels pronoms febles amb el passat perifràstic d'indicatiu

em vaig enamorar	vaig enamorar- me
et vas enamorar	vas enamorar- te
es va enamorar	va enamorar- se
ens vam enamorar	vam enamorar- nos
us vau enamorar	vau enamorar- vos
es van enamorar	van enamorar- se

Pronom **ho**

És un pronom neutre que substitueix un element neutre en funció de complement directe, com: això / allò, o una frase.

*Saps quina és la capital de Nigèria?
No, no **ho** sé.*

Expressions temporals

Als 30 anys em vaig casar.

Del 1990 al 2010 vaig viure a Alacant.

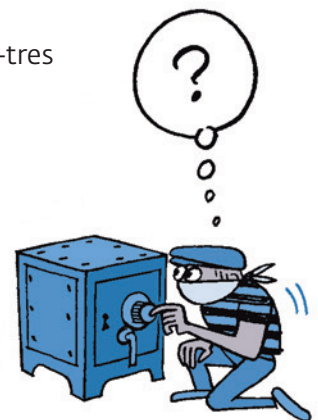
El 2007 / L'any 2007 va néixer el meu germà.

Quan tenia 24 anys, vaig acabar la carrera i **al cap de dos mesos** vaig trobar feina.

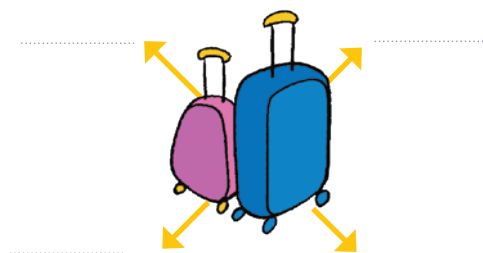
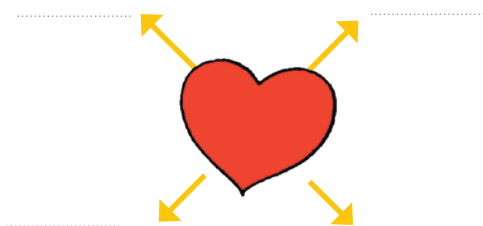
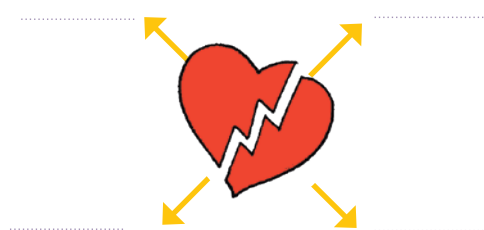
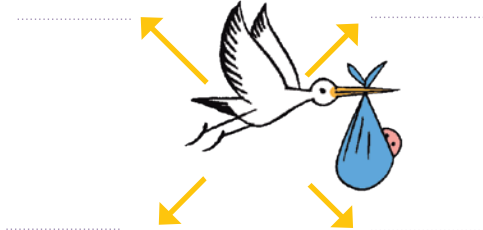
Fa 3 mesos que vaig arribar a Catalunya.

Numerals

- 100: cent
- 153: cent cinquanta-tres
- 200: dos-cents
- 300: tres-cents
- 400: quatre-cents
- 500: cinc-cents
- 600: sis-cents
- 700: set-cents
- 800: vuit-cents
- 900: nou-cents
- 1000: mil
- 1976: mil nou-cents setanta-sis
- 2000: dos mil



1. Observa les il·lustracions i escriu els verbs que hi pots relacionar.



2. Completa els verbs següents com a l'exemple.

VA COMENÇAR

a estudiar

VA ARRIBAR

VA TORNAR

VA MARXAR

1. Llegeix en veu alta les expressions següents, amb l'entonació de sorpresa i de tristesa. Fes-ho amb el teu company.

QUÈ DIUS ARA?

QUE FORT!

OSTRES!



2. Escolta els diàlegs i marca si l'entonació de les expressions és de sorpresa o de tristesa. Torna a escoltar les expressions i repeteix-les.



Què dius ara?	1. a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1. b	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Que fort!	2. a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. b	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ostres!	3. a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3. b	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



3. Llegeix els diàlegs següents. Fixa't en la pronunciació del verb *conèixer*. Fes-ho amb el teu company. Després escolta els diàlegs i repeteix-los.

1. Coneixes la Maria?
No, no la conec.
2. Quan vas conèixer el teu marit?
El vaig conèixer l'any passat.
3. Coneixeu els meus germans?
No, no els coneixem.
4. Quan us vau conèixer?
Ens vam conèixer ahir a la nit.



TASQUES

TASCA COLLECTIVA

- A.** Feu grups i escolliu un personatge històric o famós. Busqueu informació sobre els fets destacats de la seva vida.
- B.** Trieu diverses dades interessants sobre el personatge escollit i, a partir d'aquestes dades, redacteu 10 fets o actuacions singulars i/o excepcionals que han marcat la seva vida, per ordre cronològic. Recordeu-vos d'utilitzar expressions temporals.
- C.** Llegiu les informacions als companys per ordre. Si encerten el personatge a la primera informació, guanyen deu punts, si l'endevinen a la 10, en guanyen només un.
- D.** Anoteu el nombre de punts. Quin grup ha guanyat?



Fem balanç

1. Ara sé...

Parlar de fets personals.			
Parlar de fets de la història.			
Narrar la vida de personatges destacats.			
Explicar anècdotes i reaccionar-hi.			

2. Comentaris sobre la tasca.



.....

.....

.....

TASCA INDIVIDUAL

- A. Tria un personatge famós. Pensa què t'agradaria saber d'aquesta persona.
- B. Prepara preguntes per entrevistar-lo i conèixer els fets més rellevants de la seva biografia.
- C. Enregistra les preguntes de l'entrevista. Envia-la al teu company de classe, que ha de respondre, en un enregistrament, com si fos el personatge.



☹️

.....

.....

.....

3. Avalua la tasca dels teus companys i comenta'ls la teva valoració.

L'entrevista és completa.	♥️	😊	☹️
Utilitza continguts de la unitat.	♥️	😊	☹️
El lèxic és adequat.	♥️	😊	☹️

HISTÒRIES DE VIDA

1. Dels fets de la vida d'una persona que hi ha a continuació, classifica els que solen ser més típics, segons les edats. Un fet pot correspondre a més d'una època. Comenta la teva classificació amb la d'algun company.

estudiar

morir

emancipar-se

casar-se

traslladar-se de casa

perdre un familiar

enamorar-se

tenir una malaltia

conèixer algú especial

canviar de feina

tenir fills

viatjar

divorciar-se

canviar de país

néixer

separar-se

1.



.....

2.



.....

3.



.....

4.



.....

2. Uneix cada element de la columna de l'esquerra amb l'element corresponent de la columna de la dreta.

1. Jo

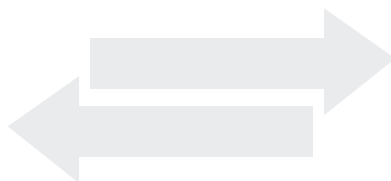
2. Els meus pares

3. Tu

4. En Guillem i jo

5. Tu i la Carla

6. La teva filla



a. vas néixer l'any 2003.

b. va conèixer el seu xicot a la universitat?

c. us vau casar el mes passat, oi?

d. vaig estudiar anglès.

e. es van separar l'any passat.

f. vam viatjar durant un any.

3. Completa els textos següents amb les formes del passat perifràstic d'indicatiu dels verbs que hi ha als quadres.

ajudar | canviar | demanar | dormir | néixer | ser

1. Quan el petit Gerard, la nostra vida de dalt a baix. Durant el primer any, en Gerard no, cap dia, més de quatre hores seguides. molt dur. La Isabel i jo una reducció horària a la feina. Per sort, els nostres pares ens molt.

agradar | anar | casar-se | conèixer | néixer | passar

2. en David a través d'una aplicació i ja fa tres anys que estem junts! fa dos anys i de viatge a Sicília. Ens moltíssim i ens ho molt bé. Fa tres mesos que la Paula, la nostra filla.

acabar | casar-se | començar | conèixer | tornar | viatjar | viure

3. En Vicenç a l'Índia quan els estudis. Hi durant cinc anys. A l'Índia la Rosa i el 2007 El 2009 tots dos a Catalunya i a treballar en un hospital.

anar | conèixer | fer | néixer | viure

4. — Tu, Joan, només dos anys Anglaterra, oi?
— Sí. Primer a França i després, a Anglaterra. A Anglaterra la Jane i també hi la nostra filla.
— Ostres, quanta feina en dos anys!

acabar | decidir | oferir | tornar | trobar

5. En Ramon i jo a València quan tots dos la carrera als Estats Units. Aquí no feina i, per això, al cap d'un any i mig tornar als Estats Units perquè una empresa de Boston ens feina.

4. Marca si les frases següents són en present d'indicatiu o en passat perifràstic d'indicatiu.

	PRESENT	PASSAT PERIFRÀSTIC
1. La Júlia va a nedar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. La Júlia va anar a nedar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Aneu a treballar?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Vau anar a treballar?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Vaig anar a comprar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Vaig a comprar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Vas anar a treballar molt d'hora.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Vas a treballar molt d'hora.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Vaig anar a l'escola d'idiomes a estudiar anglès.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Vaig a l'escola d'idiomes a estudiar anglès.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Escriu sis frases sobre el futbolista Gerard Piqué. Fes servir les expressions temporals del requadre.

l'any... | als... | de... | a... | quan tenia... | el... | fa... que...

Naixement: 1987

Debut al primer equip del Manchester United: 2004

Jugador del Real Zaragoza: estiu 2006 - estiu 2007

Primer gol a la UEFA Champions Ligue: 2007

Primer contracte amb el Barça: 2008

Casament amb la cantant Shakira: 2013

6. Completa els encapçalaments següents amb fets sobre la teva vida.

Quan tenia 10 anys

Fa 2 mesos que

L'any 2015

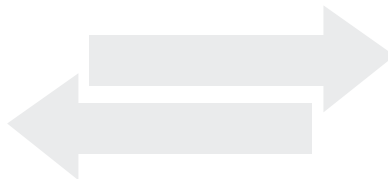
Als 15 anys

El 2017

7. Relaciona les informacions següents.

1. Fem servir el verb **saber**

2. Fem servir el verb **conèixer**



a. per parlar d'una relació amb persones o coses, de les quals es té una idea més o menys completa.

b. per parlar d'informació que tenim.

8. Completa les frases següents amb la forma adequada del present d'indicatiu dels verbs saber o conèixer.

1. En Martí no les tradicions locals.
2. Nosaltres no l'horari del banc.
3. Joan, tu qui és l'autor de *Mirall trencat*?
4. molt bé Tarragona perquè hi vaig viure tres anys.
5. Qui són les persones de la foto? Vosaltres, les
6. a quina hora arriben els vostres fills?
7. Ei, nois, el meu germà? No, no el
8. Els meus pares no la meva amiga.
9. Els companys de feina no on visc.
10. Jo no quan va ser la Guerra dels Segadors.

9. Completa els diàlegs següents amb els pronoms el, la, els, les i la forma adequada del present d'indicatiu del verb conèixer.

- | | |
|--|---|
| <p>1. — Coneixes el director de l'escola?
— No, no</p> | <p>3. — Els teus amics coneixen els teus pares?
— Sí, sí que</p> |
| <p>2. — Coneixeu la cuinera del restaurant?
— Sí, ja</p> | <p>4. — Senyor Torra, coneix les meves filles?
— No, no Encantat.</p> |

10. Mira la taula següent i marca quins d'aquests personatges famosos coneixes. Després, escriu cinc frases com a l'exemple, segons qui coneix els personatges.

	JO	ALBA	LLUC
Tomeu Penya	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Kilian Jornet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Miquel Barceló	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Sílvia Pérez	<input type="checkbox"/>	X	X
Anna Lizaran i Núria Espert	<input type="checkbox"/>	X	X
Els germans Roca	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>



L'Alba coneix en Tomeu Penya, però en Lluç no el coneix.

1.
2.
3.
4.
5.

11. Llegeix les frases següents i marca què substitueix el pronom ho en cada cas.

1. Sabeu quan va morir el dictador?
No, no **ho** sabem.
2. Això d'aquí és molt complicat. **Ho** entenc, però no és fàcil.
3. Quin any va néixer Salvador Dalí?
Ho vaig aprendre a l'escola, però ara no **ho** sé.
4. Recordes quan va néixer la filla de l'Anna?
No, no **ho** recordo. **Ho** sento.

12. Omple els buits amb el pronom ho quan sigui necessari.

1. No sé quan es va casar la meua mare.
2. sabeu el número de telèfon de la Sofia?
3. El meu germà va anar a Roma i no li va agradar gens. No entenc.
4. Per què se'n va anar de Catalunya? No sé.
5. A classe vaig aprendre quan s'utilitza el passat perifràstic.
6. Em va explicar com funcionen els pronoms però no vaig entendre.
7. recordes quan vas venir a casa meua?

13. Tria la resposta més adequada per a cada frase.

1. Recordes el professor de l'escola?
 a. No, no el recordo.
 b. Sí, ho recordo perfectament.
2. Recordeu quan va arribar la Irene a casa?
 a. Sí, que la recordem.
 b. No, no ho recordem.
3. No entenc per què la Laura no va voler tenir fills.
 a. Jo sí que ho entenc. La seva vida laboral és més important.
 b. Jo sí que l'entenc. No passa res si una dona no vol ser mare.
4. Recordes que l'any passat vam anar a Lleida?
 a. És clar que el recordo!
 b. A Lleida? No ho recordo.
5. L'altre dia vaig conèixer en Guiu, el marit de la Laia.
 a. Qui? No el conec, jo.
 b. Ah, en Guiu! El vas conèixer fa temps.



PISTA 23

14. Escolta les xifres següents i marca quines es diuen entre les que hi ha a continuació. Després escriu-les totes en lletres.

- 1892
- 476
- 2017
- 1453
- 1992
- 1714
- 466
- 1614
- 1423
- 2016

15. Escriu les xifres següents amb lletres. Quins fets històrics van passar aquests anys?

- 1. 1789:
- 2. 1914:
- 3. 1936:
- 4. 2011:

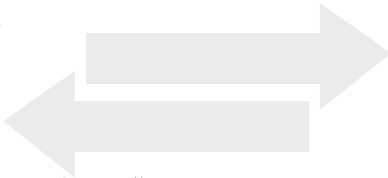
16. Escriu en lletres els anys.

- Quan vas néixer:
- Quan vas acabar l'escola:
- Quan vas conèixer algú especial:
- Quan vas fer un viatge:
- Quan vas començar a aprendre català:

17. Llegeix les frases següents i marca l'opció que expressa el significat de la frase introduïda pel connector per això.

- 1. Vaig trobar feina a Amsterdam, **per això** vaig traslladar-m'hi. **a.** La finalitat
- 2. Ens vam casar a finals d'abril, **per això** vam anar de viatge de noces al maig. **b.** La conseqüència
- 3. En Gregori va estudiar Medicina, **per això** és metge. **c.** La causa

18. Relaciona les causes de la columna de l'esquerra amb les conseqüències de la columna de la dreta.

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 1. De petita vaig tenir una malaltia, 2. En Lluís va tenir dos bessons, 3. Vaig trobar feina a Dinamarca, 4. La Marta i la Jasmina van viure en molts països, 5. Li agrada molt la política, 6. El teu pare va ser un home important. |  | <ul style="list-style-type: none"> a. per això vaig estudiar danès. b. Per això vas fundar una cooperativa amb el seu nom? c. per això vaig repetir un curs. d. per això es va comprar un pis més gran. e. per això es va presentar a les llistes del partit ecologista. f. per això sempre tenen experiències per explicar-nos. |
|--|--|--|

19. Completa les frases següents amb les formes adequades dels verbs ser, tenir i haver-hi, en imperfet d'indicatiu.

1. Quan petita vaig aprendre italià.
2. Vaig arribar a Catalunya quan 15 anys.
3. Vam estudiar en una escola on només 50 alumnes.
4. Tu com, d'adolescent?
5. Recordo que fa 5 anys no aquesta casa, vosaltres.
6. En Lluís 27 anys quan va néixer el seu primer fill.
7. A la meva feina anterior un espai per descansar. fantàstic!
8. Els meus germans molt tímids, abans.
9. La Laura i jo 37 anys quan ens vam conèixer.
10. A la presentació del llibre moltes persones conegudes.

20. Completa els textos següents amb les formes adequades dels verbs dels quadres, en passat perifràstic o imperfet d'indicatiu.

casar-se | conèixer | ser (2) | tenir | viatjar

1. Als 20 anys la meua parella. molt joves, però molt aviat. No fills, per això molt. l'època més bonica de la meua vida.

conèixer | enamorar-se | haver-hi (2) | néixer | tenir | tornar | traslladar-se | trobar

2. Al poble de la meua mare no museus. Per això quan ella a Londres, de la vida cultural d'allà. moltes coses per fer! molta gent i una feina molt interessant. Quan jo, a Catalunya perquè tota la família aquí.

canviar | fer | ser (2) | tenir | viure

3. En Ferran i jo molt tímids. els nens més tranquils de la classe. Però quan dotze anys, un viatge i una experiència increïble. Després de tornar, i ara som molt oberts!

21. Relaciona les dues parts de les frases.

- | | |
|--|--|
| 1. Van viatjar molt, perquè | a. eren molt aventurers. |
| 2. Va deixar els estudis, perquè | b. tenia 18 anys. |
| 3. Va divorciar-se del seu marit, perquè | c. no tenien feina. |
| 4. Va emancipar-se, quan | d. la meva germana i jo érem petites. |
| 5. Van canviar de país, perquè | e. no era un bon estudiant. |
| 6. El meu avi va morir, quan | f. tenien problemes. |

22. Torna a escriure les frases següents i canvia la posició dels pronoms, davant o darrere del verb.

- La seva família **es va traslladar** a Barcelona quan era un bebè.
 La seva família **va traslladar-se** a Barcelona quan era un bebè.
- La Lita **va criar-se** amb la seva àvia.

- Durant aquell temps **vaig buscar-me** la vida.

- Amb la família adoptiva **es va apropar** a la cultura i **es va enamorar** de les pintures de Velázquez i Goya.

- Va quedar-se** a viure a Holanda.

- La seva parella i ella **es van separar**.

23. Completa les frases següents amb les dues formes adequades del verb del passat perifràstic d'indicatiu, amb el pronom davant i darrere.

1. conèixer-se

La Mireia i jo / el 1997.

2. casar-se

Els meus pares / fa vint anys.

3. emancipar-se

Quan / vosaltres?

4. traslladar-se

Què dius? / la setmana passada?

5. enamorar-se

Quan era adolescent / d'un company de classe,
però ell no / de mi.

24. Tria l'opció correcta.

1. **Al / El** 2015 va morir la meva àvia.
2. Vaig **a acabar / acabar** la universitat i després vaig **a anar / anar** a viure a Valls.
3. Tu **te / et** vas enamorar de mi i jo **me / em** vaig enamorar de tu: **ens / nos** vam enamorar a la vegada!
4. Quan era petita **hi havia / havia** molta gent que no tenia feina.
5. En Nani Roma? No, no **ho / el** conec... Qui és?
6. **Què / Quin** any es va emancipar la Lluïsa? No **lo / ho** sé.
7. Quan **tenia / vaig tenir** 15 anys, era una persona molt tímida.
8. No **conec / sé** què va passar durant la Guerra Civil.
9. Quan vau traslladar **us /-vos** a Mallorca?



25. Amb el teu company ordeneu cronològicament les il·lustracions de la biografia de la Josefina. Després escolteu l'àudio i comproveu si heu seguit l'ordre adequat.



26. Ordena la biografia d'en Jules.

- a. Vaig aprendre català molt ràpid, i el 2005 vaig acabar els estudis a l'institut.
- b. Allà no va ser difícil trobar feina, perquè parlo francès, català, castellà i anglès. Tot ens va molt bé: fa 3 mesos que va néixer en Luca, el nostre fill!
- c. Em dic Jules i vaig néixer a Lió el 1987. Quan era petit, els meus pares van traslladar-se a Lleida, perquè els agradava molt Catalunya.
- d. Als 25 anys, la Michèle va tornar a França i jo em vaig quedar a Lleida. Vam tenir una relació a distància durant 3 anys, i finalment vaig traslladar-me a París per estar amb ella.
- e. A la universitat vaig conèixer la Michèle, una noia francesa. Vam anar a viure junts en un pis d'estudiants i després ens vam enamorar.

