

A1 A2

CURS DE
CATALÀ

1

A PUNT

LLIBRE DE
L'ALUMNE I
D'EXERCICIS

PUBLICACIONS DE L'ABADIA DE MONTSERRAT

Primera edició, setembre de 2026

© Coordinador de la col·lecció:
Albert Vilagrasa Grandia

Aquest manual està basat en l'enfocament
didàctic i metodològic de l'A punt A1+A2

Equip elaborador de les unitats del llibre de l'alumne:

Albert Vilagrasa Grandia, Ares Llop Naya, Ariadna Benet Parente,
Gemma Verdés Prieto, Joana Álvarez Verger, Marilisa Birello,
Montserrat Pérez Ventayol, Paula Garcia Omedes

Equip elaborador de les unitats d'exercicis:

Albert Vilagrasa Grandia, Amanda Ulldemolins Subirats,
Anna Fornes Chesa, Anna Subarroca Admetlla, Ares Llop Naya,
Laura Estors Sastre, Maria Lacueva Lorenz, Marta Mas Prats,
Martina Zanolli, Míriam Arboix Codina, Paula Garcia Omedes,
Roser Vich Gallego

© Disseny i maquetació: Blanca Hernández
© Pep Brocal, per les il·lustracions

La propietat d'aquesta edició és de
Publicacions de l'Abadia de Montserrat.
Ausiàs Marc, 92-98, 08013 Barcelona

ISBN: 978-84-9191-420-4
Dipòsit legal: B. 11017-2026

Imprès a Tallers Gràfics Soler

BÀSIC 1

BÀSIC és un manual de català elaborat d'acord amb les directrius del *Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar i avaluar* del Consell d'Europa (MECR) i està basat en els programes de llengua catalana del Departament de Política Lingüística de la Generalitat de Catalunya.

BÀSIC segueix l'enfocament orientat a l'acció en què es desenvolupa una tasca, unitat essencial per a la programació i per a l'ensenyament. Les tasques tenen com a prioritat que l'alumne faci un ús de la llengua molt semblant al que es podria fer en la vida real. Aquest ús real de la llengua porta l'aprenent a utilitzar una o més habilitats i focalitza l'atenció en el significat, sense deixar de banda, però, la forma (entenent forma en un sentit ampli, on s'inclouen els aspectes gramaticals, lèxics, pragmàtics, fonètics i ortogràfics, i socioculturals). Per aquest motiu, el plantejament del manual parteix de dos principis clau: 1) les activitats que promouen una comunicació real són fonamentals per a l'aprenentatge i 2) les activitats que tenen un objectiu comunicatiu són significatives per als aprenents i l'ús que s'hi fa de la llengua té un sentit.

BÀSIC —que es concep a partir del manual *A punt A1+A2*— està distribuït en tres volums: **BÀSIC 1**, **BÀSIC 2** i **BÀSIC 3**, i està pensat per a aprenents inicials, ja siguin adolescents o adults, que volen assolir el nivell A2. Cada volum comprèn 4 unitats didàctiques del llibre de l'alumne amb les corresponents unitats d'exercicis integrats i les solucions.

Les unitats didàctiques

Cada unitat està estructurada en quatre fases: 1) presentació de la tasca, per situar i motivar els alumnes, i per posar en comú els coneixements previs que tenen

sobre els objectius de la tasca; 2) preparació de la tasca amb activitats de pràctica controlada, on s'introdueixen els continguts a través de textos, orals i escrits; 3) acompliment de la tasca; 4) avaluació de la tasca final i del procés d'aprenentatge. Aquestes fases es distribueixen en tres mòduls i cada mòdul preveu l'execució d'una tasca intermèdia, que té la finalitat d'ajudar l'alumne a desenvolupar les competències necessàries per dur a terme la tasca final.

Les activitats proposades en cada unitat, que es resolen mitjançant les quatre habilitats (comprensió oral, comprensió escrita, expressió oral i expressió escrita), són molt variades, estimulants i amb objectius clars: introduir continguts; centrar l'atenció en el significat; estimular la reflexió metalingüística i interlingüística entre el català i la llengua inicial o les altres llengües que sap l'aprenent; dur a terme activitats de producció, que preveuen creacions de textos orals i escrits, i que promouen l'ús dels nous gèneres textuais digitals, etc.

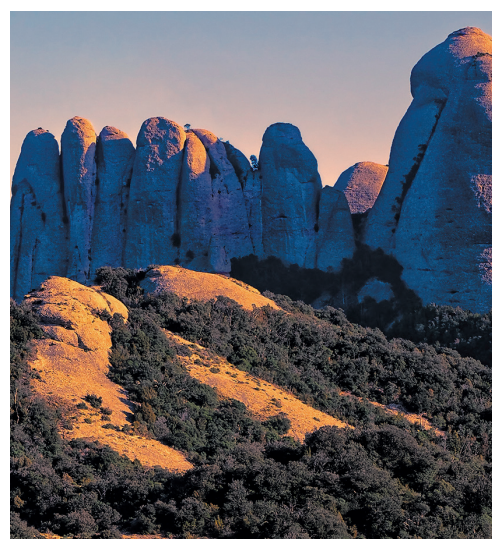
Els continguts es presenten mitjançant documents orals i escrits que, amb el suport de fotografies i d'il·lustracions, permeten tractar temes molt actuals que obren una finestra a la societat, la cultura i la realitat del català i dels Països Catalans.

A continuació de cada unitat hi ha l'apartat d'exercicis, pensat amb l'objectiu de treballar i fixar els aspectes lingüístics (gramaticals, lèxics, fonètics i ortogràfics, etc.) que es presenten a la unitat. Com que els aprenents tenen maneres i ritmes d'aprenentatge diferents, hi ha un ventall d'exercicis prou ampli per cobrir la majoria de dificultats que pugui tenir cada aprenent. La majoria d'exercicis són de resposta tancada —les solucions dels exercicis són al final del llibre— perquè els alumnes puguin verificar-ne autònomament el resultat.

UNITAT	OBJECTIUS COMUNICATIUS	GRAMÀTICA
0 Domini.cat	▶ Comunicar a classe ▶ Distingir el català d'altres llengües	▶ Alfabet ▶ Signes ortogràfics
1 Tot un món ▶ Fer una infografia amb les dades dels companys de classe ▶ Elaborar una fitxa amb les dades d'un company de classe	▶ Saludar ▶ Presentar-se i presentar terceres persones ▶ Intercanviar informació personal ▶ Distingir el registre formal de l'informal	▶ Articles personals ▶ Articles definits ▶ Pronoms forts: jo, tu, ell, ella, vostè ▶ Pronoms febles: em, et, es, en ▶ Interrogatius: com, qui, quants, quantes, quines, d'on, per què
2 Família, amics i coneguts ▶ Fer un collage amb la informació de persones famoses ▶ Presentar la persona preferida de la família	▶ Donar informació de terceres persones ▶ Identificar terceres persones pels vincles familiars ▶ Parlar dels gustos i expressar acord i desacord ▶ Dir com és de caràcter una persona ▶ Parlar de la família	▶ Possessius ▶ Demonstratius: aquest, aquesta, aquests, aquestes, aquell, aquella, aquells, aquelles ▶ Pronoms forts: nosaltres, vosaltres, ells, elles, vostès ▶ Pronoms febles: ens, us, es ▶ Substantius i adjectius: gènere i nombre
3 Les coses de cada dia ▶ Fer el decàleg de les activitats que cal fer per tenir una vida saludable ▶ Entrevistar un company per conèixer el seu estil de vida	▶ Parlar de les activitats quotidianes ▶ Informar de l'hora, dels horaris i de la freqüència d'algunes activitats ▶ Parlar de costums i hàbits saludables	▶ Expressions temporals: abans de, després de, havent dinat, havent sopat, sempre, mai, sovint... ▶ Present d'indicatiu ▶ Preposicions: a... de, des de... fins a, entre... i
4 Com a casa, enlloc ▶ Triar el barri més adequat en situacions diverses ▶ Descriure casa teva i la zona de la ciutat on és, per fer un intercanvi	▶ Dir on i amb qui viu algú ▶ Descriure un barri o una ciutat ▶ Localitzar els serveis d'un barri ▶ Fer comparacions ▶ Descriure l'habitatge i l'entorn ▶ Demanar i donar informació sobre les característiques d'un habitatge	▶ Quantificadors: massa, molt, bastant, força, més aviat, una mica, poc, gaire, gens ▶ Interrogatius: on, (a) quin ▶ Preposicions: a, en, amb ▶ Present d'indicatiu: haver-hi, ser, viure, estar-se, preferir ▶ Demonstratius: això, allò, aquest, aquell

	LÈXIC	FONÈTICA I ORTOGRAFIA	CULTURA
	▶ Paraules en català ▶ Frases de classe	▶ Les lletres i els sons del català	▶ Imatges dels Països Catalans ▶ El territori on es parla català
▶ Adjectius de nacionalitat: gènere ▶ Numerals de l'1 al 100 ▶ Preposicions: de, per ▶ Present d'indicatiu: ser, dir-se, tenir, parlar, estudiar	▶ Noms de països, nacionalitats i llengües	▶ Entonació de preguntes i respostes ▶ El verb dir-se	▶ Noms i cognoms
▶ Present d'indicatiu: ser, dir-se, tenir, parlar, estudiar, treballar, fer, viure ▶ Quantificadors: molt, força, bastant, una mica, gaire, gens ▶ Pronoms de complement indirecte: (a mi) m', (a tu) t', (a ell / a ella / a vostè) li, (a nosaltres) ens, (a vosaltres) us, (a ells / a elles, / a vostès) els ▶ Recurs expressiu: però	▶ Noms de parentesc ▶ Adjectius per descriure persones ▶ Verbs que indiquen gustos ▶ A mi, també; a mi, tampoc; a mi, sí; a mi, no	▶ La grafia i el so ny	▶ L'hereu i la pubilla
▶ Recurs expressiu: perquè	▶ Parts del dia ▶ Adjectius per descriure persones ▶ Verbs que indiquen activitats quotidianes ▶ Noms d'establiments	▶ Els sons [3] i [ʃ] ▶ Les terminacions del present d'indicatiu	▶ Els horaris dels catalans
▶ Expressions locatives: a prop, al costat, al mig, al darrere, entre, al final, lluny, al davant, a baix, a dalt, a mà dreta, a mà esquerra, al costat, al fons... ▶ Numerals ordinals: primer, segon... ▶ Estructures comparatives ▶ Recurs expressiu: a més, també	▶ Noms de les vies públiques ▶ Noms i adjectius per indicar característiques de barris, pobles i ciutats ▶ Noms de les parts d'un habitatge	▶ La vocal neutra	▶ Barris de Barcelona i València

O Domini.cat



Imatges i veus

- A.** Reconeixes alguna cosa de les fotografies?
Què et suggereixen?
- B.** Relaciona els temes següents amb les fotografies.
Quin tema t'interessa del català?

☐ L'ESPORT

☐ LES FESTES

☐ LA CULTURA

☐ EL MENJAR

☐ L'ART

☐ L'ARQUITECTURA

☐ LA GENT

☐ LA NATURALESA


- C.** Escolta les persones i marca quines parlen en català.
Reconeixes les altres llengües?



	CATALÀ	ALTRES LLENGÜES	
1	☐	☐	_____
2	☐	☐	_____
3	☐	☐	_____
4	☐	☐	_____
5	☐	☐	_____
6	☐	☐	_____
7	☐	☐	_____
8	☐	☐	_____
9	☐	☐	_____
10	☐	☐	_____

Llegir textos

Una llengua: el català

El català és una llengua romànica com el francès, l'italià, l'espanyol, el portuguès, l'occità, el romanès...

1

2 El domini lingüístic català, que s'estén sobre un territori d'uns 68.000 km², comprèn Catalunya (excepte la Vall d'Aran, on es parla una varietat de l'occità: l'aranès), la Catalunya del Nord (al sud de França), el Principat d'Andorra, el País Valencià (més la comarca murciana del Carxe), les Illes Balears, la Franja de Ponent (comarques de l'est d'Aragó) i la ciutat de l'Alguer (a l'illa de Sardenya).

3 És llengua oficial, parlada a Catalunya, Illes Balears i País Valencià.

4

Hi ha uns 10 milions de persones que parlen català.



5

El català és la llengua pròpia, nacional i oficial d'Andorra.

6

És la novena llengua més parlada de la Unió Europea, amb més parlants que el suec, el danès, el grec o el finès.

És la vuitena llengua més usada a internet.

7

8

Més de 150 universitats d'arreu del món ofereixen estudis de llengua i cultura catalanes.

6 dels 10 principals webs del món tenen versió en català.

9

10

El compte Twitter del FC Barcelona és el compte, en català, amb més seguidors del món: 5,24 milions.

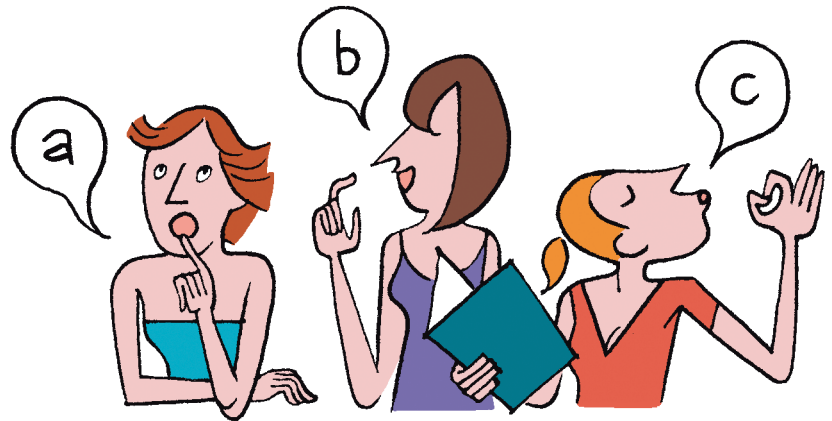
C. En grups. Compareu les paraules del text que no enteneu. Sabeu què volen dir?



Lletres i sons



A. Llegeix les lletres de l'alfabet i els exemples. Fes-ho amb un company. Després escolta com es pronuncien.



Alfabet

COM S'ESCRIU		COM ES DIU	EXEMPLES AMB ALFABET FONÈTIC
M I N Ú S C U L E S	a	A	a
	b	B	be (alta)
	c	C	ce
	ç	Ç	ce trencada
	d	D	de
	e	E	e
	f	F	efa
	g	G	ge
	h	H	hac
	i	I	i (llatina)
	j	J	jota
	k	K	ca
	l	L	ela
	m	M	ema
	n	N	ena
	o	O	o
	p	P	pe
	q	Q	cu
	r	R	erra
	s	S	essa
	t	T	te
	u	U	u
	v	V	ve (baixa)
	w	W	ve doble
	x	X	ics o xeix
	y	Y	i grega
	z	Z	zeta
			demà [a], llapis [a], dia [ə]
			bar [b], àrab [p], dissabte [p], tomb [Ø], noble [bb]
			ceba [s], cinema [s], coca [k], cul [k], acció [ks], basc [sk], piscina [s]
			cançó [s], feliç [s], feliços [s], forçut [s]
			dau [d], fred [t]
			saber [ɛ], danès [ɛ], paper [e], després [e], mare [ə]
			fer [f]
			gent [ʒ], girar [ʒ], gas [g], gos [g], gust [g], amarg [k], arreglar [gg], mig [tʃ], suggeriment [dʒ], següent [ɣw], metge [dʒ]
			hola [Ø]
			dit [i], matí [i], noia [i], iaia [i], mai [i]
			jove [ʒ], platja [dʒ], adjectiu [dʒ]
			kurd [k], vodka [k]
			lila [l]
			moment [m], enciam [m], immigrar [mm]
			nit [n], innocent [nn], vinc [ŋ]
			oli [ə], biòleg [ə], dos [o], cigrò [o] canto [u]
			pintar [p], psicòleg [p], temps [Ø]
			quatre [k], quota [k], freqüent [kw], ubiqüitat [kw]
			ràpid [r], pare [r], ahir [Ø], bar [r], prendre [Ø], anar-se'n [r]
			sal [s], nas [s], crisi [z], cansat [s]
			tres [t], net [t], molt [Ø], setmana [mm]
			tu [u], menú [u], beuen [w]
			vi [b]
			kiwi [w], waterpolo [b]
			xinès [ʃ], planxa [ʃ], taxi [ks], examen [gz]
			whisky [i], Nova York [i]
			zero [z], esmorzar [z], dotze [dz]

2

Família, amics i coneguts

TASQUES INTERMÈDIES

- ▶ Enviar un missatge de veu amb la informació dels companys de classe
- ▶ Penjar fotografies de coses que t'agraden i que no t'agraden, i escriure-hi comentaris
- ▶ Dibuixar l'arbre genealògic de la família



TASQUES FINALS

- ▶ Fer un collage amb la informació de persones famoses
- ▶ Presentar la persona preferida de la família



Relacions personals

- A. Llegeix les paraules següents i digues quina relació poden tenir les persones de les fotos.

AMICS ÀVIA
NORA NETA PARELLA
PARES

- B. Llegeix els adjectius. En coneixes algun? Amb l'ajuda del diccionari relaciona'ls amb les fotografies.

SIMPÀTIC

DIVERTIT

SERIÓS

ANTIPÀTIC

EXTRAVERTIT

TÍMID

ALEGRE

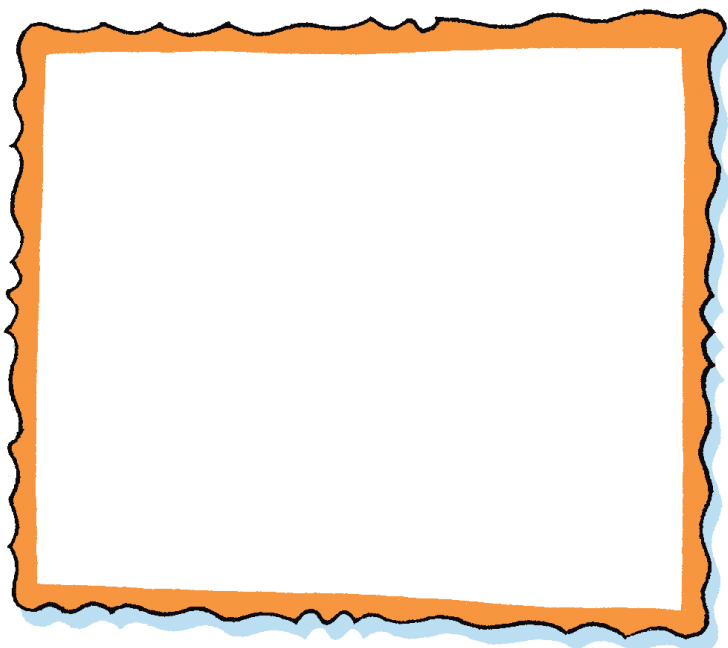
SOCIABLE

INTROVERTIT

OBERT

AMABLE

- C. Dibuixa aquí la teva cara que et representa millor i, a sota, escriu l'adjectiu adequat.



Els meus amics nous

A. Què fas per conèixer gent? Marca les teves respostes i parla'n amb un company. Qui-
na és la més utilitzada?

APPS ☐

FESTES ☐

AMICS ☐

BAR ☐

CURSOS ☐

WEBS DE CONTACTE ☐

FEINA ☐

B. Llegeix les converses següents i indica quina informació es demana i es dona. Fes-ho amb el teu company.

3 MANERES DE CONÈIXER GENT



1 APUNTA'T A CLASSES DE SWING.

- Ei, què hi ha? Som la Sara i en Ferran.
- ◆ Hola! Jo soc l'Alberto i ella és la Isabella.
- D'on sou?
- ◆ De Milà, som italians.
- Teniu adreça electrònica?
- ◆ Sí. Apunta: sara@apunt.apunt

CUINA AMB NOSALTRES

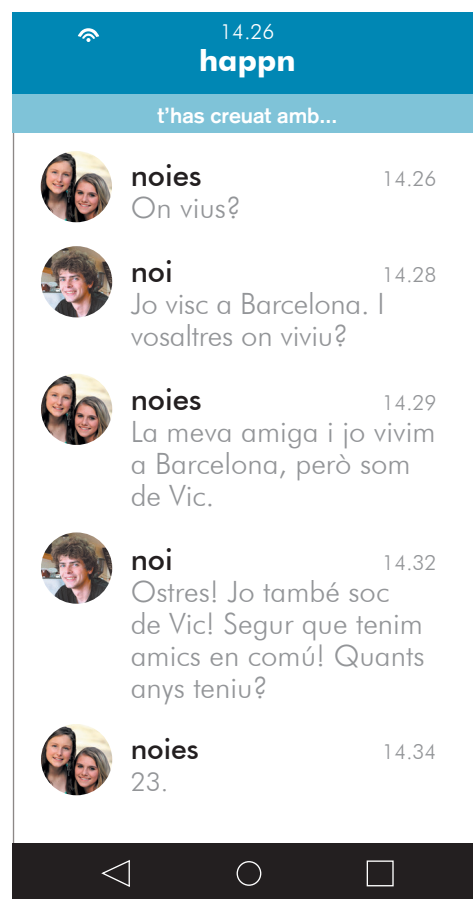
- Ei, hola!
- ◆ Hola!
- Com us dieu?
- Jo, Victòria.
- ◆ I jo, Irene.



3

2

HAPPN: UNA APLICACIÓ QUE ET CONNECTA AMB ALTRES BARCELONINS!



☐ Nom	☐ Origen
☐ Edat	☐ Residència
☐ Número de telèfon	☐ Adreça electrònica
☐ Llengües	

C. Quan coneixes algú quina és la informació més important que vols saber?

El més important és...

D. Llegeix les presentacions que fan aquestes persones dels seus amics nous. A quin dels tres grups d'activitats poden pertànyer?

UN GRUP DE LA TERCERA EDAT

UN GRUP EXCURSIONISTA

UNA CORAL FEMENINA

1 Les meves amigues noves es diuen Tina, Vera, Ruth i Tamara. La Tina i la Vera són brasileres. La Ruth i la Tamara són argentines i viuen a Cambrils, i la Tina i la Vera, a Tarragona. La Ruth i la Tamara fan de recepcionistes en un hotel i la Tina i la Vera treballen de cambreres en un restaurant.

2 En Joan i jo som andorrans, i la Birgit i l'Andrea són alemanyes. En Joan viu a Llivia i elles, a Puigcerdà. Tots tres són bombers. Entre nosaltres parlem català, però la Birgit i l'Andrea parlen alemany entre elles. Són molt amables i la Birgit és una mica seriosa.

3 En Pierre i en Claude tenen 78 i 76 anys, i jo en tinc 79. Viuen a Calella, però són francesos, de París. En Pierre és molt obert, però en Claude és una mica tímid. Fa molts anys que viuen a Catalunya. Són viudus. I jo visc a Pineda, i també soc viuda.

E. Fixa't en les procedències de les persones dels textos anteriors i completa el quadre. Saps deduir la forma del plural dels adjectius del quadre? Escribe les formes del plural de les nacionalitats dels companys de classe. Fes-ho amb el teu company.

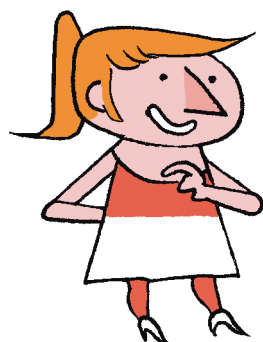
masculí	femení
alemanys	
argentins	
	franceses



F. Busca en els textos de les activitats **B** i **D** les formes dels verbs del quadre i completa'l. Fixa't com acaba cada persona, què tenen en comú?

	ser	tenir	parlar	dir-se	treballar	fer
(nosaltres)				ens diem	treballem	fem
(vosaltres)			parleu		treballeu	feu
(ells, elles, vostès)						

G. On viuen les persones de les presentacions? Busca la informació en els textos de les activitats **B** i **D**. Completa el quadre amb les formes del verb viure i llegeix-les en veu alta. Fes-ho amb el teu company.



viure
(jo)
(tu)
(ell, ella, vostè)
(nosaltres)
(vosaltres)
(ells, elles, vostès)



H. Escolta les presentacions següents i escriu les nacionalitats de les persones presentades. Contrasta la llista amb la del teu company. Saps com es diu el país de les persones de la llista?

TASCA INTERMÈDIA En grups de 4. Recollis la informació dels companys nous del grup: qui són, d'on són, quantes llengües parlen, a quins llocs viuen, quants anys tenen... Escribe un text amb la informació, enregistreu-lo i envieu el missatge de veu al grup de WhatsApp de la classe. Podeu fer-vos una foto i enviar-la.

M'encanta l'ESTIU, però no suporto la CALOR!

A. Afegeix un dels comentaris següents a cada foto de l'Instagram.

1 M'encanta la calor!

2 No m'agrada el futbol!

3 No m'agraden els petards!!!

gemmarull

14 m'agrada

gemmarull M'agrada anar a la platja!

helenatres M'encanta prendre el sol.

jaumeprat

mrodri A mi, també!

maradrover

23 m'agrada

maradrover M'encanten els focs artificials!

galagali

mar A mi, tampoc!

tonivalls

68 m'agrada

tonivalls M'agrada el meu equip!

carlesmas Campions!!!!

llucdau

annabel Donc a mi, sí!

B. Torna a llegir els comentaris de les fotos de l'activitat **A**, fixa't en les formes dels verbs **agradar** i **encantar** i completa els exemples. Dedueix-ne la norma. Fes-ho amb el teu company.

(no) M'agrada	infinitiu
M'encanta	+ nom singular
(no) M'agraden	
M'encanten	+ nom plural

C. Fixa't en les formes destacades dels missatges de l'activitat **A** i completa el quadre. Fes-ho amb el teu company.

	ACORD	DESACORD
m'agrada		(doncs) A mi, no.
no m'agrada	A mi, tampoc!	



3 Les coses de cada dia



TASQUES INTERMÈDIES

- Explicar quines activitats es fan durant el millor moment del dia
- Elaborar un gràfic amb els horaris ideals d'un dia feiner
- Decidir quin és el costum menys saludable dels alumnes de la classe



TASQUES FINALS

- Fer el decàleg de les activitats que cal fer per tenir una vida saludable
- Entrevistar un company per conèixer el seu estil de vida

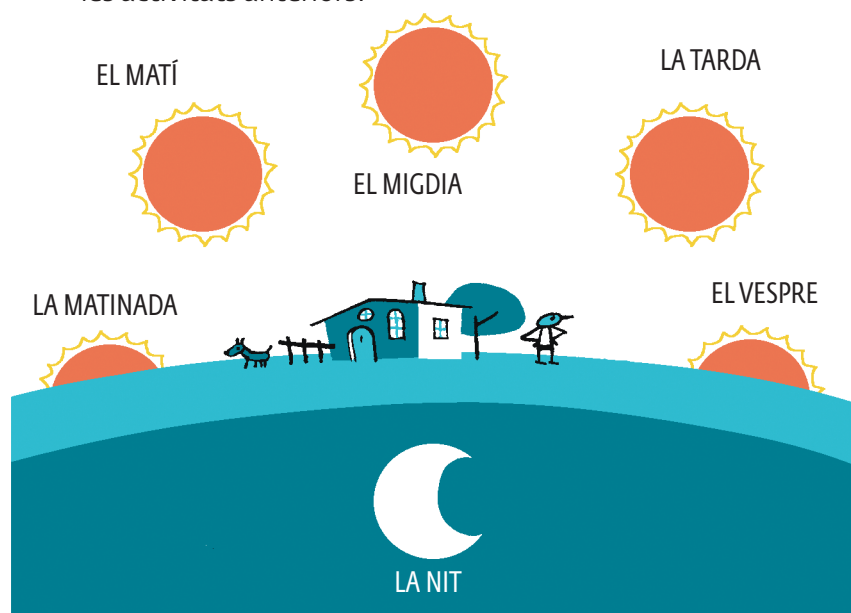
PUNT DE PARTIDA

I tu, què fas avui?

- A. Observa el núvol de paraules. Saps què signifiquen? Relaciona-les amb les fotografies.

ANAR A DORMIR
NEDAR
 AFAITAR-SE
 MIRAR LA TELE
 LLEVAR-SE
FER ESPORT
 DUTXAR-SE
 TREBALLAR
 ESMORZAR
 LLEGIR

- B. Llegeix com es diuen les parts del dia i relaciona-les amb les activitats anteriors.



- C. Marca els adjectius que et defineixen segons l'estil de vida que tens. Ajuda't del diccionari, si ho necessites. Busca un equivalent en la teva llengua.

MATINER ☐

SALUDABLE ☐

DORMILEGA ☐

TOCATARDÀ ☐

ACTIU ☐

MANDRÓS ☐

PUNTUAL ☐

TREBALLADOR ☐

Un cap de setmana diferent

- A. Marca les activitats que creus que poden fer les campiones del món de patinatge. Contrasta-les amb les del teu company.

☐ PATINAR CADA DIA

☐ VIATJAR MOLT

☐ DORMIR POC

☐ ANAR A DORMIR TARD

☐ ENTRENAR MOLTES HORES

☐ SORTIR A LES NITS

☐ LLEVAR-SE MOLT D'HORA

- B. Llegeix l'entrevista següent i subratlla les activitats que fan les patinadores. Comprova si són les que has marcat a l'activitat anterior.

-  C. Escriu l'infinitiu de les activitats que has subratllat al text. Fes-ho amb el teu company.

infinitiu

estudiar.....

-  D. Fixa't en les expressions destacades del text. Indiquen el moment del dia en què realitzem una activitat. Com es diuen en la teva llengua? En quina part del dia fas més activitats?

- E. Fes una llista de les activitats que fas durant el cap de setmana. En grup de tres, expliqueu-vos-les. Quines diferències hi ha entre el vostre cap de setmana i el de les patinadores?

El dissabte a la nit sortim i tornem a la matinada.

Les patinadores del Club d'Olot, campiones del món

ENTREVISTEM LA PATINADORA SARA PLANELLA, QUE ENS EXPLICA COM ÉS LA VIDA D'UNA CAMPIONA DEL MÓN.



Ets una de les campiones del món de patinatge. Fas altres coses o només patines?

Dilluns, dimarts, dimecres, dijous estudio, i divendres estudio i treball amb les meves companyes.

Un cap de setmana diferent del de molts joves. Quines activitats feu per estar tan preparades?

El dissabte ens llevem d'hora **al matí** i esmorzem bé: prenem cereals i fruita, bevem suc... Abans de patinar, correm per la pista per escalfar-nos. **Al migdia** dinem i després tenim una mica de temps lliure. **A la tarda** entrenem i després algunes companyes surten a passejar. Jo no surto gairebé mai perquè m'agrada relaxar-me a l'habitació. **Al vespre** sopem i havent sopat mirem la televisió, llegim o ens expliquem les nostres coses, depèn. **A la nit** ens anem a dormir d'hora perquè el diumenge també tenim entrenament. Dormim entre 7 i 8 hores.

I quin és el millor moment del dia, quan entreneu?

El millor moment del dia? Doncs quan tenim una mica de temps lliure, després de dinar. Jo faig la migdiada, les meves companyes escolten música, llegeixen o escriuen missatges pel mòbil.

Viatgeu molt pel món. Què és el que més t'agrada quan viatges? Quan viatjo aprofito per estudiar. Si el viatge és llarg, llegeixo. M'agrada molt llegir. Però sobretot m'agrada tornar a casa amb la medalla de campiones del món!

El millor moment del dia



Dani Ros

@daniros

...

Per a mi, el millor moment del dia és quan **em llevo**. Tinc molta energia! I el teu, quin és el millor moment del dia? #ElMillorMomentDelDia

5h - 4 des



12 retuits



31 m'agrada



Matea D @flors · 4h

Doncs per a mi és quan la meva companya i jo **ens estirem** al sofà, havent dinat, per fer la migdiada! Som dormilegues! #ElMillorMomentDelDia



Laura Ruiz @lalau · 3h

Per a mi, el millor moment del dia és després de sopar. Jo miro la televisió i la meva filla **es connecta** a internet. Quina tranquil·litat! #ElMillorMomentDelDia



Fran Badia @franbara · 30m

El meu millor moment del dia és abans d'anar a treballar: **em dutxo, m'afaito, em rento** les dents, **em vesteixo**... És el moment del dia que em dedico a mi. #ElMillorMomentDelDia



Aitana @anatia · 15m

Sens dubte, el millor moment és quan **s'adorm** el meu fill petit, havent sopat. És quan tinc temps per fer coses! Quina pau! #ElMillorMomentDelDia

A. Llegeix les converses i relaciona-les amb els dibuixos següents. T'identifiques amb alguna d'aquestes persones?



B. Fixa't en els verbs destacats de les converses i completa el quadre. Què tenen de particular? Fes-ho amb un company. Com són en la teva llengua?

llevar-se	estirar-se	adormir-se
e't lleves	t'estires	
us lleveu	us estireu	
es lleven		s'adormen

C. Busca als textos de l'activitat A les expressions abans de, després de, quan, havent sopat, havent dinat. N'entens el significat? Com funcionen en la teva llengua? Parla'n amb un company.



D. Llegeix les activitats que fan els oients d'un programa de ràdio en el millor moment del dia. Escolta què diuen i digues qui fa cada activitat. Coincideixen?

	1	2	3	4
PREPARA EL SOPAR				
LLEGEIX AL LLIT				
ES CONNECTA A INTERNET				
ESCOLTA LA RÀDIO				
S'ESTIRA AL SOFÀ				

TASCA INTERMÈDIA

En grups. Expliqueu-vos quin és el millor moment del dia i què feu. Poseu-ho en comú amb els altres grups. Escriviu 10 activitats que feu durant el millor moment del dia.

Tard o d'hora?

- A. Llegeix les converses següents i subratlla la manera de preguntar l'hora i l'horari en què es fa una activitat. Quina diferència hi ha? Comenta-ho amb el teu company.

Toni Bonet

12:10 pm
Hola, Pol! Com estàs? Quina hora és a Nova York?

06:15 am
Ara és un quart de set del matí!

12:15 pm
Ostres! És molt d'hora! Aquí a Catalunya és un quart d'una. A quina hora comencen les classes?

06:17 am
A les vuit. Tinc classe de vuit a dotze. I tu? A quina hora comences a treballar?

12:18 pm
Entre les 2 i les 3. No tinc hora fixa.

Sara Puig

12:30 pm
Núria! Perdona, no podia connectar-me abans. Aquí a Andorra són dos quarts d'una. I a Seül?

20:30 pm
Són dos quarts de nou del vespre. Ara me'n vaig a la feina.

12:32 pm
Quin horari fas?

20:33 pm
Treballo des de les nou fins a les quatre de la matinada.

12:34 pm
Ostres! Comences a treballar molt tard!

- B. Fixa't en les hores de les converses anteriors i completa el quadre amb l'ajuda del teu company. Quina és la manera per dir l'hora en català?
- C. Fixa't en les formes per indicar l'horari en què es fa una activitat i completa el quadre. Com són en la teva llengua? Quin és l'horari de classe?

LES HORES

12.00

12.05 Són les dotze i cinc.

12.15

12.30

12.45 Són tres quarts d'una.

12.50 Falten deu minuts per a la una.

13.00 És la una.

des de

de nou a dues

entre

- D. Quina hora és al lloc on vius, quan a les ciutats següents els rellotges marquen l'hora de les il·lustracions? Mira quina hora és ara i calcula quina hora és a les ciutats que tenen el rellotge en blanc. Escriu-la als rellotges. Fes-ho amb el teu company.

Quan a Nova York són dos quarts de dues aquí són dos quarts de vuit del matí.



TASQUES

TASCA COL·LECTIVA

- A.** En grups, busqueu informació dels barris de la ciutat on estudieu: com són, on són, quins serveis hi ha, quines activitats s'hi poden fer, quines curiositats hi ha, etc.
- B.** Decidiu quin és el millor barri per: sortir una nit, per anar a fer cultura i per passejar amb nens petits, segons els serveis que hi ha al barri i com són.
- C.** Presenteu el barri escollit per a cada una de les tres situacions i argumenteu la vostra decisió. Entre els barris proposats de tots els grups, escolliu el millor barri per a cada cas.



Fem balanç

1. Ara sé...

2. Comentaris sobre la tasca.

Dir on i amb qui visc.			
Descriure un barri o una ciutat.			
Localitzar els serveis d'un barri.			
Fer comparacions.			



TASCA INDIVIDUAL

- A.** Vols penjar un anunci per fer un intercanvi de casa, en una pàgina web d'intercanvis. Et demanen una descripció general de l'habitatge i de l'entorn.
- B.** Fes una llista de les característiques del teu habitatge i de l'entorn: fes-hi constar si és en un poble o en una ciutat, quin tipus d'habitatge és, els serveis i els llocs d'interès que hi ha a prop, descriu la distribució dels espais, quins mobles i electromomèstics hi ha, etc.
- C.** Escribeu un text a partir de les característiques de la llista anterior i envia'l als teus companys. Envia'ls també una fotografia de l'habitatge des del carrer.



- 3.** Avalua la tasca dels teus companys i comenta'ls la teva valoració.

La descripció és completa.



Utilitza continguts de la unitat.



El lèxic és adequat.



COM A CASA, ENLLOC

1. Completa els diàlegs amb les formes adequades del verb viure.

1. — On , la Vinyet i tu?
— La Vinyet en un apartament a Maó i jo en una casa unifamiliar a Ciutadella.
2. — On durant les vacances, Roc?
— a la masia dels meus avis, a Solsona.
3. — La Blanca i tu encara a la Plaça de la Llibertat?
— No, ara a l'Avinguda dels Til·lers.
4. Els meus pares, la meva germana Anna i jo al mateix edifici: els pares al primer; l'Anna al segon i jo a l'àtic.

2. Transforma les frases següents per tal de donar-los el mateix significat.

Us esteu a Lleida o a Balaguer? = Viviu a Lleida o a Balaguer? = Casa vostra és a Lleida o a Balaguer?

1. L'Ahmed viu en una masia a l'Empordà amb la Naia. =
2. Visc als afores de Sant Pere de Ribes. =
3. Quin és el número de casa teva? =
4. L'Olga viu a la Rambla dels Poetes número 3. =
5. Quin codi postal teniu al teu poble? =
6. Casa vostra és al barri de Russafa. =



3. **Escolta dues persones que donen les seves dades per poder inscriure's a una activitat del centre cívic del seu barri. Quan han fet la targeta, han comès tres errors. Corregeix-los.**



4. Escriu la pregunta adequada per a cada resposta.

1.
Al 1r 2a.
2.
El 08083.
3.
Amb tres persones: el meu pare, la meva mare i el meu germà Guim.
4.
Als afores de Maó.
5.
Al carrer Riudellops de Tremp.
6.
Al número 27.
7.
És aquesta: florsllorenç@udl.cat

5. Completa les frases del text següent amb en, amb, a, al, als, a l', a la. Es poden repetir.

1. meva família tots vivim comarca d'Osona.
2. Jo visc un poble de 100 habitants la meva dona, la Rita.
3. Ens estem una masia petita barri de vora del riu.
4. El meu germà, que es diu Hug, viu una casa unifamiliar afores de Vic
..... el seu marit i les seves dues filles.
5. Els meus pares també viuen àrea d'habitatges nous de Vic, unes cases unifamiliars.
6. aquella zona hi ha moltes botigues i parades de transport públic.

6. Busca les parelles de paraules contràries per descriure un barri.

PERIFÈRIC
 CÈNTRIC
 MODERN
 SOROLLÓS
 AVORRIT
 PERILLÓS
 ANIMAT
 ANTIC
 BRUT
 TRANQUIL
 NET
 SEGUR

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. Relaciona cada un dels adjectius següents amb una de les frases del fragment següent, sobre el barri vell de Girona.

cèntric | turístic | famós | segur | bonic



El barri vell de Girona, situat al mig de la ciutat, atreu cada any més de cinc milions de visitants. Es tracta d'un barri ben vigilat i sense problemes de seguretat. Val la pena visitar aquesta zona de la ciutat gironina perquè hi ha molts monuments d'una gran bellesa, declarats bé cultural d'interès nacional. Alguns exemples d'aquests espais són: el convent de Sant Domènec, la Pia Almoïna, els banys àrabs, etc. A més, el barri vell de la capital de la comarca del Gironès és molt conegut arreu del món, perquè alguns dels seus racons apareixen en diferents capítols de la sèrie Joc de trons.



8. Escolta els missatges deixats per algunes persones que descriuen el seu barri i escriu els adjectius que fan servir per descriure'l.

adjectius

Ares

.....

Joana

.....

Ferran

.....

Paula

.....

BÀSIC

—distribuït en tres volums: **Bàsic 1**, **Bàsic 2** i **Bàsic 3**— és un manual de català com a llengua addicional adreçat a adolescents i adults de nivell inicial que volen assolir el nivell A2. Cada volum comprèn 4 unitats didàctiques del llibre de l'alumne amb les corresponents unitats d'exercicis integrats i les solucions.

És un manual basat en l'ensenyament orientat a l'acció, en què l'aprenent és el protagonista del propi aprenentatge. Mitjançant activitats que promouen la producció i la interacció, l'aula esdevé el lloc on viure experiències comunicatives reals.

Recursos disponibles al web **www.pamsa.cat**:

Resum gramatical dels nivells A1+A2

Compendi sociocultural

Guia per al docent

Transcripcions dels àudios

Àudios



àudios de l'alumne



àudios d'exercicis

