

GUIA PER AL DOCENT

El lladre del mocador verd

Teresa Artigas

Capítol 1

Podeu demanar als alumnes que diguin quins personatges han aparegut al capítol i apuntar-los a la pissarra. Comenteu la informació que saben de cadascun. Per exemple: l'Eulàlia (propietària perruqueria); el Pau (mosso); la Susanna (empleada perruqueria, va vestida extremada); la Marta (empleada perruqueria, és prima com un filferro); la senyora Mercè (clienta perruqueria); la noia jove (clienta perruqueria, vol trenes afro); el noi prim (client perruqueria, es vol tenyir de color blau); el noi d'uns trenta anys (client perruqueria, vol un pentinat com l'Elvis Presley); l'home d'uns quaranta anys (client perruqueria, duu americana carbassa).

Després, demaneu-los que llegeixin les descripcions de l'activitat 1 i les relacionin amb el nom corresponent. Les descripcions no són literals com les poden trobar al capítol, per tant, feu que busquin les descripcions al llibre i resolcu dubtes lexicals.

solucions activitat 1

1. c; 2. a; 3. b

Podeu preguntar als alumnes si han trobat difícil el lèxic del capítol i fer que relacionin el lèxic de l'activitat 2 amb les explicacions corresponents. Poseu-ho en comú. Després, convideu-los a escriure cinc paraules que han aparegut al capítol i que no sabien o que no recordaven. També poden ser paraules que creuen que han de saber en aquest nivell o que han après darrerament. Un cop les han escrit, feu-los posar en grup, i digueu-los que s'expliquin el significat de les paraules i les busquin al capítol per veure-les en context.

Poden fer servir el diccionari. Passeu pels grups i ajudeu-los si tenen dubtes. Apunteu a la pissarra les paraules comunes als grups.

solucions activitat 2

1. nou de trinca - per estrenar; 2. trenes - tipus de pentinat; 3. a l'engròs - en gran quantitat; 4. parlar pels descosits - ser molt xerraire; 5. rondinar - queixar-se; 6. estrafolari - estrany i extravagant; 7. vianant - persona que transita pels carrers; 8. ximpleries - comentaris sense sentit o no fonamentats

Podeu fer una revisió d'algunes paraules o expressions que apareixen al capítol per assegurar-vos que les han entès. Per exemple: **picar l'ullet** (p. 3); Va trobar un local **desballestat** al carrer dels Banys Vells (p. 4); Es va **endeutar** força (p. 4); dones del barri, els seus marits, nens, nenes i joves **de tota mena** (p. 4); una cabellera pèl-roja plena de **rínxols** (p. 5); També era molt **emprenedora** i sabia com tractar cada client (p. 5); Amb el seu caràcter obert i la seva simpatia inundava la perruqueria d'una alegria **encomandissa** (p. 5); era alta i **prima com un filferro** i sempre portava uns texans vells i **foradats** (p. 5); Vinga, a treballar —les va **espavilar** l'Eulàlia. (p. 6); Trobava que eren bons nois, però una mica **poca-soltes** (p. 6); passa un jove, **t'estira** la bossa i se'n va corrent (p. 7); No sé pas **on anirem a parar!** (p. 7); el va deixar damunt del **taulell** (p. 8).

Per acabar, demaneu que, en grups, comentin les preguntes de l'activitat 4. Feu una posada en comú amb tota la classe.

GUIA PER AL DOCENT

El lladre del mocador verd

Teresa Artigas

Capítol 2

Podeu demanar als alumnes que diguin quins personatges nous han aparegut al capítol i apuntar-los a la pissarra. Comenteu la informació que saben de cadascun. Per exemple: la Lluïsa (cambrera); l'home d'uns setanta anys; la dona d'uns seixanta-cinc anys; el senyor Ramon (client perruqueria, sense cabells). Demaneu-los si creuen que algun d'aquests personatges nous serà rellevant als propers capítols.

Després, demaneu-los que llegeixin les informacions de l'activitat 1 i les ordenin d'acord amb la seqüència de fets que s'expliquen en el capítol. Quan hagin ordenat les frases, convidau-los a comparar les respostes amb els companys. Feu una posada en comú amb la classe.

solucions activitat 1

1. b; 2. c; 3. a; 4. d; 5. e

Podeu preguntar als alumnes si han trobat difícil el lèxic del capítol. Després, feu que llegeixin les frases de l'activitat 2 i relacionin els mots destacats amb les expressions equivalents corresponents. Feu una posada en comú. Convidau-los a escriure cinc paraules que han aparegut al capítol i que no sabien o que no recordaven. També poden ser paraules que creuen que han de saber en aquest nivell o que han après darrerament. Un cop les han escrit, feu-los posar en grup i digueu-los que s'expliquin el significat de les paraules i les busquin al capítol per contextualitzar-les. Poden fer servir el diccionari. Passeu pels grups i ajudeu-los si tenen dubtes. Apunteu

a la pissarra les paraules comunes als grups.
solucions activitat 2

1. astuta; 2. que hi pensava; 3. ràpidament; 4. quantitat important; 5. de burla; 6. una impressió sospitosa; 7. molt cansada; 8. males-tar digestiu

Podeu fer una revisió d'algunes paraules o expressions que apareixen al capítol per assegurar-vos que les han entès. Per exemple: si que has **matinat** avui (p. 11); va **plegar** els diaris (p. 12); va demanar el **compte** (p. 12); en passar pel seu costat, va anar més **a poc a poc** i va **parar l'orella** (p. 12); puc **refiar-me** de vosaltres (p. 12); seguia **capficada** (p. 13); és **sord com una tàpia** (p. 13); no estaven **a la flor de la vida** (p. 13); això, a l'Eulàlia, li **feia ballar el cap** (p. 13); amb aquesta **mata de cabells** semblo en John Lennon (p. 13); dues preciositats que feu **goig de veure** (p. 14); sembla **un vell verd** (p. 14); han robat **uns ginys** molt antics (p. 14); va anar a **la rebotiga** i en va sortir amb un assecador **de llautó** (p. 15); un **tocador retro**, amb **rul·los**, **bigudins** i **pinces** per arrossar els cabells (p. 15); l'Eulàlia **espolsava els cabells** de la camisa del senyor Ramon (p. 15); no **es veia amb cor** de dir al Pau que tornés l'endemà (p. 16); va dir sense **pensar-s'ho dues vegades** (p. 16).

Per acabar, demaneu que, en grups, comentin les preguntes de l'activitat 4. Feu una posada en comú amb tota la classe.

GUIA PER AL DOCENT

El lladre del mocador verd

Teresa Artigas

Capítol 3

Demaneu als alumnes que llegeixin les informacions de l'activitat 1 i que indiquin si són vertaderes o falses. Poden fer l'activitat individualment o en parelles i, després, comparar les respostes amb els companys. Feu una posada en comú amb la classe i insistiu a explorar què hi ha d'erroni en les frases que hagin marcat com a falses.

solucions activitat 1

1. F, 2. F, 3. V, 4. F

Podeu preguntar als alumnes si han trobat difícil el lèxic del capítol. Després, feu que llegeixin les frases de l'activitat 2 i les completin amb les paraules adequades del requadre. Feu una posada en comú.

solucions activitat 2

1. un somriure d'orella a orella; 2. tamborets; 3. pams; 4. de debò; 5. surar; 6. traça; 7. cuir; 8. picabaralles

Quan hagin acabat, feu que, en grups, llegeixin les paraules de les primeres dues columnes de l'activitat 3 i les relacionin per obtenir expressions que han aparegut al capítol. Després, demaneu-los que relacionin les expressions obtingudes amb el significat de la tercera columna. Feu una posada en comú i assegureu-vos que n'entenen el significat. Podeu buscar altres contextos en què es puguin fer servir les expressions.

solucions activitat 3

1. c, H; 2. d, A; 3. b, C; 4. f, D; 5. g, E; 6. a, B; 7. e, F; 8. h, G

Si voleu aprofundir en el lèxic del capítol, podeu escriure les paraules o expressions

següents i demanar-los que, en grup, s'expliquin el significat: heu **esbrinat** alguna cosa important? (p. 17); (són mocadors) com de **gasa** (p. 17); un raig de sol va entrar per la porta de vidre del balcó i li va **esclatar** a la cara com una **bufetada** (p. 19); al carrer d'Esparteria s'hi aplegaven els **esparters** de la ciutat que feien cordes, **senalles** i espardeñyes (p. 20); els treballadors de la pell i el **cuir** del carrer dels Assaonadors (p. 20); la Marta tenia molta traça i **se'n sortia prou bé** (p. 22); mira, el **paio** aquell de l'americana ratllada (p. 22); duïa una americana de ratlles blaves i negres molt **estrident** (p. 23); que **aspra** que ets! (p. 25); d'una manera tan **encomanadissa** (p. 25). Poden fer servir el diccionari. Adreceu els alumnes al fragment del capítol en què apareixen perquè entenguin millor el context. Passeu pels grups i ajudeu-los si tenen dubtes.

Per acabar, demaneu que, en grups, comentin les preguntes de l'activitat 4. Feu una posada en comú amb tota la classe.

En aquest capítol apareixen força noms de carrers del barri del Born de Barcelona. Com a activitat per ampliar els coneixements culturals dels alumnes, podeu proposar també d'explorar els noms dels carrers destacats, dedicats als diferents oficis i gremis que, històricament, s'agrupaven per carrers i zones al barri del Born i la Ribera de Barcelona. Podeu demanar als alumnes que busquin en un mapa on són els carrers que es mencionen al llibre i altres carrers dedicats a feines. Podeu llegir i comentar la informació de la Ruta dels Gremis, que inclou continguts informatius escrits i àudios sobre els diferents oficis i tradicions gremials: <https://www.barcelona.cat/culturapopular/ca/ruta-gremis-medievals/els-gremis-associacio-professional#contingut>

GUIA PER AL DOCENT

El lladre del mocador verd

Teresa Artigas

Capítol 4

Demaneu als alumnes que llegeixin les informacions de l'activitat 1 i les relacionin amb els dos personatges del capítol al qual fan referència. Poden fer l'activitat individualment o en parelles i, després, comparar les respostes amb els companys. Feu una posada en comú amb la classe i comenteu què els ha ajudat a relacionar cada frase amb el personatge corresponent.

solucions activitat 1

1. Eulàlia; 2. Pau; 3. Eulàlia; 4. Pau; 5. Pau; 6. Pau; 7. Eulàlia

Podeu preguntar als alumnes si han trobat difícil el lèxic del capítol. Després, feu que llegeixin les frases de l'activitat 2 i les relacionin amb l'explicació corresponent. Feu una posada en comú.

solucions activitat 2

1. g; 2. a; 3. e; 4. b; 5. d; 6. f; 7. h; 8. c

Convideu-los a escriure cinc paraules que han aparegut al capítol i que no saben o no recordaven. També poden ser paraules que creuen que han de saber en aquest nivell o han après darrerament. Un cop les han es-

crit, feu-los posar en grup i demaneu-los que s'expliquin el significat de les paraules i les busquin al capítol per contextualitzar-les. Poden fer servir el diccionari. Passeu pels grups i ajudeu-los si tenen dubtes. Apunteu a la pissarra les paraules comunes als grups.

Podeu comentar també el significat d'altres expressions del capítol, com ara: va triar una taula a l'**altell** (p. 27); havia triat un vestit de color verd amb un **escot** moderat que l'afavoria molt (p. 27); era un noi **afable** (p. 27); les van barrejar amb **crispetes** i olives negres (p. 32); **carquinyolis** (p. 32).

Podeu recuperar algunes paraules que hagin après en capítols anteriors i comprovar que les recorden i que en dominen el significat a través d'una activitat (joc del penjat, donar la definició i que la resta hagin de trobar la paraula a què correspon, joc del tabú, etc.).

Per acabar, demaneu que, en grups, comentin les preguntes de l'activitat 4. Feu una posada en comú amb tota la classe.

GUIA PER AL DOCENT

El lladre del mocador verd

Teresa Artigas

Capítol 5

Demaneu als alumnes que llegeixin les informacions de l'activitat 1 i marquin quines de les previsions o sospites corresponen a fets confirmats (F), sospites que finalment no s'han confirmat (N) o sospites pendents de resoldre (P). Poden fer l'activitat individualment o en parelles i, després, comparar les respostes amb els companys. Feu una posada en comú amb la classe i comenteu per què relacionen cada frase amb cada tipus de sospita o fet.

solucions activitat 1

1. F; 2. P; 3. F; 4. P; 5. N; 6. F; 7. P; 8. P

Podeu preguntar als alumnes si han trobat difícil el lèxic del capítol. Després, feu que llegeixin les frases de l'activitat 2 i les relacionin amb el mot que en recull millor el significat. Feu una posada en comú.

solucions activitat 2

ràpidament: 6, 1; **silenciosament:** 8, 11; **trencar:** 5, 7, 9, 12; **actuar, moure's, entrar en acció:** 2, 3, 4, 10

Convideu-los a escriure cinc paraules que han aparegut al capítol i que no saben o

que no recordaven. També poden ser paraules que creuen que han de saber en aquest nivell. Podeu fer el mateix vosaltres i veure si coincideu. Si no és així, els podeu preguntar per les paraules que creieu que haurien de saber. Poden fer servir el diccionari. Passeu pels grups i ajudeu-los si tenen dubtes. Apunteu a la pissarra les paraules comunes als grups.

Podeu fer una revisió d'algunes paraules o expressions que apareixen al capítol per assegurar-vos que les han entès. Per exemple: unes llàgrimes li van **rodolar** galtes avall (p. 35); **enxamparem** el culpable (p. 35); ara trucarem a un **serraller** (p. 35); li quedava una mena de **neguit** que tardaria dies a marxar-li (p. 41); va **amanir** [el peix] amb oli, unes gotes de llimona, sal i pebre (p. 41); un **pessic** de sal (p. 42); estic rendida i afamada (p. 42); n'ha passat **una de grossa** (p. 42).

Per acabar, demaneu que, en grups, comentin les preguntes de l'activitat 4. Feu una posada en comú amb tota la classe.

GUIA PER AL DOCENT

El lladre del mocador verd

Teresa Artigas

Capítol 6

Demaneu als alumnes que llegeixin les informacions de l'activitat 1 i les relacionin amb un dels personatges femenins del capítol: l'Eulàlia, la Rosa, la senyora Neus o la Susanna. Recordeu-los que hi ha informació que es pot relacionar amb més d'un personatge. Poden fer l'activitat individualment o en parelles i, després, comparar les respostes amb els companys. Feu una posada en comú amb la classe i comenteu per què relacionen cada frase amb el personatge.

solucions activitat 1

1. Eulàlia, Rosa
2. Rosa
3. Eulàlia, Rosa
4. Eulàlia, senyora Neus
5. Susanna
6. Eulàlia, senyora Neus

Podeu preguntar als alumnes si han trobat difícil el lèxic del capítol. Després, feu que llegeixin els mots de la columna de l'esquerra de l'activitat 2 i els relacionin amb els de la columna de la dreta per crear expressions habituals en català. Poden fer-ho en grups i, en acabar, posar-ho en comú. Proposeu-los que escriguin una frase amb cada una de les expressions de l'activitat per assegurar-vos que n'han entès el significat.

solucions activitat 2

1. c; 2. e/a; 3. d; 4. b; 5. f; 6. a

Pregunteu als alumnes quines expressions fan servir per adreçar-se a una persona que estimen o a qui tenen afecte, si s'hi volen

adreçar sense dir-ne el nom. Podeu donar contextos diferents: una parella, de pares a fills, entre amics, a un bebè, a un animal, etc. Convideu-los a buscar les expressions que fan servir l'Eulàlia i el Pau al capítol: **preciosa, guapíssim, amor meu, colometa, ratolinet** (p. 48-49). Podeu demanar-los que en busquin en capítols anteriors i proposar-los que estiguin pendants si n'apareixen en els capítols que encara han de llegir: **princesa** (p. 3, capítol 1; p. 20, capítol 3; p. 51, capítol 7); **rei meu** (p. 34, capítol 4); **bonica, àngel meu** (p. 37; p. 38, capítol 5). Apunteu a la pissarra les expressions que troben i demaneu-los que en busquin la traducció en les llengües que saben.

Si voleu, podeu comentar el significat d'altres expressions del capítol, com ara: els prestatges plens de gènere **bigarrat**, capgrossos, màscares (p. 44); La Rosa i l'Eulàlia van **enraonar** una bona estona (p. 44); amb el cor **bategant** de pressa (p. 46).

Per acabar, demaneu que, en grups, comentin les preguntes de l'activitat 4. Feu una posada en comú amb tota la classe.

En aquest capítol apareix un aspecte cultural —comerços emblemàtics de Barcelona— que podeu aprofitar per treballar amb els alumnes a partir de la botiga El Ingenio amb els documents següents:

<https://www.endrets.cat/indrets/barcelones/barcelona/botiga-el-ingenio/1357>

<https://beteve.cat/va-passar-aqui/comercos-emblematics-botigues-centenaries-barcelona/>

GUIA PER AL DOCENT

El lladre del mocador verd

Teresa Artigas

Capítol 7

Demaneu als alumnes que llegeixin les informacions de l'activitat 1 i, en grup, triïn les que sintetitzin el contingut del capítol. Feu una posada en comú i comenteu la informació incorrecta o poc precisa de les frases descartades.

solucions activitat 1

2; 3; 4; 5

Podeu preguntar als alumnes si han trobat difícil el lèxic del capítol. Després, proposeu que facin l'activitat 2 tal com indica l'enunciat. Recordeu-los que hi pot haver més d'una opció correcta en cada cas i que les han de marcar totes. Poden fer-ho en grup i, en acabar, posar-ho en comú. Proposeu-los que escriguin una frase amb cada una de les expressions de l'activitat per assegurar-vos que n'han entès el significat.

solucions activitat 2

1. a; 2. b, d; 3. b, c; 4. a, d; 5. a; 6. b, c, d

Convideu-los a escriure cinc paraules que han aparegut al capítol i que no saben o no recordaven. També poden ser paraules que creuen que han de saber en aquest nivell o han après darrerament. Un cop les han escrit, feu-los posar en grup i demaneu-los que s'expliquin el significat de les paraules i les busquin al capítol per contextualitzar-les. Poden fer servir el diccionari. Passeu pels grups i ajudeu-los si tenen dubtes. Apunteu a la pissarra les paraules comunes als grups.

Per acabar, demaneu que, en grups, comentin les preguntes de l'activitat 4. Feu una posada en comú amb tota la classe.

GUIA PER AL DOCENT

El lladre del mocador verd

Teresa Artigas

Capítol 8

Demaneu als alumnes que llegeixin els textos de l'activitat 1 i, en grup, que triïn el que resumeix millor el contingut del capítol. Advertiu-los que en dos textos hi ha informació que no s'ajusta del tot a l'argument del capítol i que només un text recull tota la informació correcta. Feu una posada en comú i comenteu la informació incorrecta o poc precisa dels textos descartats.

solucions activitat 1 text 3

Podeu preguntar als alumnes si han trobat difícil el lèxic del capítol. Després, feu que llegeixin els verbs de la columna de l'esquerra de l'activitat 2 i els relacionin amb els de la columna del mig. Recordeu-los que han de formar expressions que puguin relacionar amb l'explicació de la columna de la dreta. Poden fer-ho en grups i, en acabar, posar-ho en comú. Proposeu-los que escriguin una frase amb cada una de les expressions de l'activitat per assegurar-vos que n'han entès el significat.

solucions activitat 2

1. c, B; 2. h, G; 3. f, H; 4. d, D; 5. e, E; 6. a, F; 7. g, A; 8. b, C

Convideu-los a escriure cinc paraules que han aparegut al capítol i que no sabien o no recordaven. També poden ser paraules que

creuen que han de saber en aquest nivell o han après darrerament. Un cop les han escrit, feu-los posar en grup i demaneu-los que s'expliquin el significat de les paraules i les busquin al capítol per contextualitzar-les. Poden fer servir el diccionari. Passeu pels grups i ajudeu-los si tenen dubtes. Apunteu a la pissarra les paraules comunes als grups.

Si voleu, podeu comentar el significat d'altres expressions del capítol, com ara: el Pau estava més que fatigat, **baldat** (p. 59); **Frisava** per explicar al Pau tots els fets (p. 59); sense deixar cap **petjada**, cap **empremta**, cap senyal (p. 60); portava un vestit de color fúcsia ajustat, amb un **escot generós** (p. 61); vermella **com un pebrot** (p. 61); novel·les **de lladres i serenos** (p. 61); El Bergós em va **enlluernar** (p. 66); no soc **rancuniosa** (p. 66); [les seves sospites] **s'esmicolaven** com un tros de sucre dins el cafè (p. 67).

Per acabar, demaneu que, en grups, comentin les preguntes de l'activitat 4. Feu una posada en comú amb tota la classe.

GUIA PER AL DOCENT

El lladre del mocador verd

Teresa Artigas

Capítol 9

Demaneu als alumnes que llegeixin les informacions de l'activitat 1 i que indiquin si són vertaderes o falses. Poden fer l'activitat individualment o en parelles i, després, comparar les respostes amb els companys. Feu una posada en comú amb la classe i insistiu a explorar què hi ha d'erroni en les frases que hagin marcat com a falses.

solucions activitat 1

1. V; 2. F; 3. V; 4. F; 5. V; 6. F

Podeu preguntar als alumnes si han trobat difícil el lèxic del capítol. Després, feu que llegeixin les frases de l'activitat 2 i les completin amb les paraules adequades del requadre. Comenteu-los que hi ha paraules i expressions que han aparegut durant tot el llibre. Feu una posada en comú.

solucions activitat 2

1. l'ullet; 2. com un pebrot; 3. van esclatar; 4. un pessic; 5. com un filferro; 6. la taca; 7. una empremta; 8. l'orella; 9. com una tàpia; 10. van escorcollar; 11. el fil; 12. va girar

Convideu-los a escriure tres paraules que han après quan han llegit el llibre. Un cop les hagin escrit, feu-los posar en grup i que s'expliquin el significat de les paraules. Pas-

seu pels grups i ajudeu-los si tenen dubtes. Apunteu a la pissarra les paraules dels grups per compartir-les amb la classe.

Si voleu, podeu comentar el significat d'altres expressions del capítol, com ara: la tornada de la Susanna a la perruqueria va **alleugerir** molt la feina (p. 69); el dia era **assolellat** (p. 69); la filigrana dels **vitralls** (p. 69); Catalunya era un **reialme** (p. 69); va mirar les **gàrgoles** de la façana (p. 69); Reservat per als **setciències** (p. 72); una vegada te l'**empasses** et provoca la mort (p. 73); el consideraves culpable de tot aquest **afer** (p. 74); estava molt **endeutat** (p. 75); el **sou** d'un mosso no dona per a tant (p. 75); es va trobar un gran **rebombori** (p. 76); m'importa **un rave** (p. 77); després de **remenar** a fons la seva bossa (p. 77).

Podeu recuperar algunes paraules que hagin après en capítols anteriors i comprovar que les recorden i que en dominen el significat a través d'una activitat (joc del penjat, donar la definició i que la resta hagin de trobar la paraula a què correspon, joc del tabú, etc.).

Per acabar, demaneu que, en grups, comentin les preguntes de l'activitat 4. Feu una posada en comú amb tota la classe.