

GUIA PER AL DOCENT

Em dic Nicòstrat

ÒSCAR VENDRELL CORRONS

Capítol 1-2

1. Demaneu als alumnes que llegeixin les informacions i les relacionin amb el nom dels personatges que han aparegut als capítols. Un cop hàgiu fet la posada en comú, demaneu-los que diguin altres informacions sobre cada personatge.

solucions activitat 1

1. e; 2. d; 3. c; 4. b; 5. a

2. Podeu preguntar als alumnes si han trobat difícil el lèxic dels capítols i feu que relacionin les paraules del requadre de l'activitat 2 amb el verb corresponent. Advertiu-los que algunes paraules poden estar relacionades amb més d'un verb. Feu una posada en comú.

solucions activitat 2

Netejar el menjador, els plats, el lavabo, el terra, la roba

Passar l'aspiradora

Escombrar el menjador, el lavabo, el terra

Preparar el dinar

Rentar els plats, la roba

Treure la pols

Posar la rentadora

Fregar els plats, el terra

Planxar la roba

Anar a comprar

3. Feu que els alumnes llegeixin els ingredients de l'amanida i assegureu-vos que n'entenen el significat. Després, en parelles, digueu-los que marquin els ingredients que fa servir la Rut per fer l'amanida. Feu una

posada en comú. Podeu demanar-los altres ingredients que hi posen.

solucions activitat 3

tomàquets per amanir, cebes, pebrot, pastanagues, cogombre, olives, tonyina, espàrrecs, formatge, pernil dolç, ous, enciam

4. Demaneu-los que busquin informació dels ingredients per fer la vedella amb bolets. Poden fer servir internet i escriure'n els ingredients. Poseu en comú els ingredients que han trobat amb el grup classe.

5. Per acabar, demaneu que, en grups, comentin les preguntes de l'activitat 5. Feu una posada en comú amb tota la classe.

GUIA PER AL DOCENT

Em dic Nicòstrat

ÒSCAR VENDRELL CORRONS

Capítols 3-4

1. Demaneu als alumnes que diguin quins personatges han aparegut als capítols i apun-teu-ne els noms a la pissarra. Comenteu la in-formació que saben o recorden de cadascun. Per exemple:

- **Manel Vila Vulpellac:** És fumador, 37 anys; treballa a l'aeroport carregant i descarregant maletes. Té un fill. Li agrada jugar amb el fill. Li encanta l'esport i anar al gimnàs. Està a punt de quedar-se a l'atur.
- **Dani:** És company del Manel Vila Vulpellac.
- **Quim:** És operari i s'enamora d'una noia que surt del bloc on va a entregar una cosa.
- **Noia:** És de Tremp. Li agrada viatjar amb els amics. És àries. No va conèixer un dels seus avis. És feliç.
- **Ramon Rabell:** Treballa al Parc Tecnològic del Vallès fent investigació. Li agrada l'esport i, especialment, jugar a bàsquet. És maco, alt, fort i trempat. Estima la Gemma.
- **Pili:** És companya d'oficina del Ramon. Fa d'informàtica, parla més de tres llengües, dorm més de vuit hores i menja moltes avellanes.
- **Gemma Carrasco:** Té 36 anys. És astrò-noma. Parla el català i l'anglès amb di-ferents accents. És seriosa i respectable,

però té cops amagats. Es toca el nas, està divorciada i dorm amb el Winnie the Pooh.

- **Macià Falgar:** Té 45 anys, està casat i té tres fills. Els sogres viuen amb ell. És especialista en robòtica, astrofísica i lògica matemàtica. És poc parlador. És intel·ligent, amable i idealista.
- **Magí Alarm:** És optimista i indepen-dent. Té 33 anys, pesa 75 quilos i fa 1,75 d'alçada.
- **Mar Nin:** Va estudiar filologia catalana, es va especialitzar en els gestos i estu-dia el comportament d'un robot ex-perimental.
- **Robot:** Fa 1,85 m, és gros i es mou.

Després, demaneu-los que escriguin els noms que hi ha al requadre a la casella correspo-nent, segons el lloc on treballen. L'objectiu és ajudar-los a entendre les tres línies argumen-tatives dels capítols. Feu una posada en comú.

solucions activitat 1

A l'aeroport	En una empresa de transports	Al Parc Tecnològic del Vallès
Manel Vila Vulpellac, Dani Escobar Correa	Fernando, Quim	Ramon Rabell, Macià Falgar, Magí Alerm, Mar Nin, Pili, Gemma Carrasco

solucions activitat 3

1. FEINA: acomiadar, anar-se'n al carrer, atur, crisi, fer fora, vaga
2. HABITATGE: finca, finestra, interfon, menjador, passadís, porta, replà de l'escala
3. CARÀCTER: fort, idealista, independent, intel·ligent, optimista, responsable, tímid, trempat
4. Per acabar, demaneu que, en grups, comentin les preguntes de l'activitat 4. Feu una posada en comú amb tota la classe.

2. Digueu als alumnes que llegeixin les informacions i marquin quines són vertaderes i quines, falses. Estan dividides en quatre blocs per facilitar-los la recerca en els capítols. Feu una posada en comú amb la classe i insistiu a explorar què hi ha d'erroni en les frases que han marcat com a falses.

solucions activitat 2

1. V; 2. V; 3. V; 4. V; 5. V; 6. F; 7. V; 8. V; 9. F; 10. V; 11. F; 12. F; 13. V

3. Pregunteu als alumnes si han trobat difícil el lèxic dels capítols i feu que relacionin el lèxic de l'activitat 3 amb el camp semàntic al qual pertanyen. Feu una posada en comú. Després, convideu-los a escriure altres paraules que coneguin relacionades amb un dels tres camps semàntics.

GUIA PER AL DOCENT

Em dic Nicòstrat

ÒSCAR VENDRELL CORRONS

Capítol 5

1. Demaneu als alumnes que diguin quins personatges han aparegut al capítol i apun-teu-ne el nom a la pissarra. Comenteu la in-formació que saben de cadascun. Per exem-ple: el Dani Escobar Correa és company de feina del Manel Vila Vulpellac i la seva dona està embarassada; el Manel Vila té dos fills i està casat; el Miquel Besora i l'Ernest Serna eren companys de feina i treballaven amb el Vila Vulpellac i el Dani Escobar Correa; en Besora està casat; etc.

Després, digueu als alumnes que llegeixin les informacions i marquin quines són vertade-res i quines, falses. Feu una posada en comú amb la classe i insistiu a explorar què hi ha d'erroni en les frases que hagin marcat com a falses.

solucions activitat 1

1. V; 2. F; 3. V; 4. F; 5. V

2. Pregunteu als alumnes si han trobat difícil el lèxic del capítol i convideu-los a escriure tres paraules que han aparegut als primers cinc capítols i que no saben o que no recor-daven. També poden ser paraules que creuen que han de saber en aquest nivell o que han après darrerament. Un cop les han escrit, feu-los posar en grup, digueu-los que s'expli-quin el significat de les paraules i les busquin al capítol per veure-les en context. Poden fer servir el diccionari. Passeu pels grups i aju-deu-los si tenen dubtes. Apunteu a la pissarra les paraules comunes als grups.

solucions activitat 2

1. V; 2. V; 3. V; 4. V; 5. V; 6. F; 7. V; 8. V; 9. F; 10. V; 11. F; 12. F; 13. V

3. Pregunteu als alumnes si han trobat difi-cil el lèxic dels capítols i feu que relacionin el lèxic de l'activitat 3 amb el camp semàntic al qual pertanyen. Feu una posada en comú. Després, convideu-los a escriure altres parau-les que coneguin relacionades amb un dels tres camps semàntics.

solucions activitat 3

1. Puc prendre; 2. de primer; 3. amb man-donguilles; 4. al punt o cuit; 5. ben fresca

4. Per acabar, demaneu que, en grups, co-mentin la pregunta de l'activitat 4 i feu una posada en comú amb tota la classe. Després, demaneu que, en parelles, escriguin el mis-satge que el Miquel Besora va enviar al cap de recursos humans per acusar el Vila Vulpellac i l'Escobar Correa. Digueu-los que llegeixen els textos i que els comparin amb els dels companys. Comenteu el contingut, to i estil dels missatges que han escrit els alumnes tot imitant la notificació que el cap de recursos humans va rebre de part d'en Besora. Dema-neu-los que comparteixin quines idees o ma-neres d'explicar els fets els han agradat dels textos dels companys i incorporarien al seu redactat.

GUIA PER AL DOCENT

Em dic Nicòstrat

ÒSCAR VENDRELL CORRONS

Capítols 6-7

1. Demaneu als alumnes que identifiquin els diferents fils argumentals que avancen en aquest capítol (centreu-vos en el que passa a casa la Rut, el somni del Quim i el desconcert del Ramon Rabell al Parc Tecnològic). Després, demaneu-los que llegeixin els mots de la llista i que els relacionin amb la persona i l'episodi dels capítols llegits que els representa millor.

solucions activitat 1

1. Por
2. Incredulitat
3. Decepció
4. Aprovació
5. Paralització
6. Decepció

apareixen més d'un cop al llarg dels capítols (ex. sorpresa, por, robot, etc.).

2. Podeu preguntar als alumnes si han trobat difícil el lèxic dels capítols i resoleu dubtes que puguin tenir. Després, demaneu-los que relacionin les frases amb l'explicació o concepte més adequats.

solucions activitat 2

1. a, c, g; 2. f; 3. h; 4. b, d, e

3. Convideu els alumnes a llegir les preguntes de l'activitat 4 i planifiquen les seves respostes. Guieu-los perquè busquin les paraules que volen utilitzar en les respostes i que no coneixen encara. Els podeu remetre, també, a diccionaris de sinònims (com ara: <https://www.softcatala.org/diccionari-de-sinonims/>, <https://sinonims.iec.cat/>) per ampliar el vocabulari i evitar repeticions de paraules que

GUIA PER AL DOCENT

Em dic Nicòstrat

ÒSCAR VENDRELL CORRONS

Capítols 8-9

1. Podeu demanar als alumnes que diguin quins personatges han aparegut al capítol i apunteu-ne el nom a la pissarra. Comenteu la informació que saben de cadascun. Després demaneu que, en grups, relacionin la informació amb un dels personatges que han aparegut als capítols. En algun cas hi pot haver més d'una opció possible. Feu una posada en comú amb tota la classe.

solucions activitat 1

1. Ermengol; 2. Ada; 3. Quim, 4. Rut / Milagros; 5. Milagros; 6. Vicenç

2. Podeu preguntar als alumnes si han trobat difícil el lèxic dels capítols i feu una posada en comú. Després, convideu-los a escriure tres paraules que han aparegut als capítols i que no sabien o que no recordaven. També poden ser paraules que creuen que han de saber en aquest nivell o que han après darreament. Un cop les han escrit, feu-los posar en grup, digueu-los que s'expliquin el significat de les paraules i les busquin als capítols per veure-les en context. Poden fer servir el diccionari. Passeu pels grups i ajudeu-los si tenen dubtes. Apunteu a la pissarra les paraules comunes als grups.

3. Demaneu als alumnes que llegeixin les paraules i assegureu-vos que n'entenen el significat. Després, digueu-los que, en parelles, completin les frases amb la paraula adequada.

solucions activitat 3

1. garrepa; 2. pampallugues; 3. empassar, mastegar; 4. enretirar; 5. fanal; 6. avenir-se; 7. glop; 8. paio

4. Per acabar, demaneu que, en grups, comentin les preguntes de l'activitat 4. Feu una posada en comú amb tota la classe.

GUIA PER AL DOCENT

Em dic Nicòstrat

ÒSCAR VENDRELL CORRONS

Capítol 10-11

1. Podeu agrupar els alumnes perquè treballin de manera col·laborativa i facin una síntesi de tot el que ha passat fins ara pel que fa al cas del Vila Vulpellac i l'Escobar Correa, que ha passat perquè arribin al punt que els detingui la policia d'aquesta manera i que creuen que els passarà ara. Això els servirà per verificar que han entès tots els episodis ocorreguts. A través d'una dinàmica de posada en comú, podeu demanar-los que comparteixin les respostes amb els altres grups i observeu de quina manera coincideixen amb la resta d'estudiants.

2. Podeu preguntar als alumnes si han trobat difícil el lèxic del capítol. Després, feu que llegeixin les frases de l'activitat 2 i que triïn l'opció més adequada en cada cas. Si voleu, els podeu demanar que escriguin una frase amb cada una de les paraules o expressions. Feu una posada en comú.

solucions activitat 2

1. a; 2. c; 3. c; 4. b; 5. a

3. A continuació, convideu-los a escriure cinc paraules que han aparegut als capítols i que no sabien o que no recordaven. També poden ser paraules que creuen que han de saber en aquest nivell o que han après darrerament. Un cop les han escrit, feu-los posar en grup, digueu-los que s'expliquin el significat de les paraules i les busquin al capítol per veure-les en context. Poden fer servir el

diccionari. Passeu pels grups i ajudeu-los si tenen dubtes. Apunteu a la pissarra les paraules comunes als grups. Per diversificar la dinàmica, els podeu demanar que preparin una frase amb un buit i respostes múltiples perquè els companys puguin practicar la paraula o expressions que volen destacar o recordar a través de la dinàmica anterior.

4. Demaneu als alumnes que, en grup, llegeixin els dos fragments i comentin el significat les expressions destacades. Després, demaneu-los que diguin altres expressions equivalents.

5. Per acabar, demaneu que, en grups, comentin les preguntes de l'activitat 4. Feu una posada en comú amb tota la classe.

GUIA PER AL DOCENT

Em dic Nicòstrat

ÒSCAR VENDRELL CORRONS

Capítols 12-13

1. Demaneu als alumnes que treballin en grups i pensin sobre quina informació que apareix a la notícia del capítol 12 ja sabíem, no sabíem o sabem, però no es menciona al text. Això permetrà fer una recapitulació dels continguts i verificar si segueixen bé la història. Podeu ajudar-los a fer la recapitulació tot apuntant algunes paraules clau a la pissarra que els ajudin a recuperar idees i a reforçar lèxic i col·locacions ja vistes anteriorment.

2. Podeu seguir la mateixa dinàmica de treball en grup que en l'activitat anterior per comentar el contingut de les imatges de les pàgines 90 i 92. Podeu suggerir als alumnes que escriguin els noms dels personatges al centre d'un paper i que, en forma de diagrama d'aranya, vagin afegint la informació rellevant en cada cas. És un bon moment per repassar estructures gramaticals i lèxic per descriure les persones, el seu tarannà i manera de fer, etc.

3. Podeu preguntar als alumnes si han trobat difícil el lèxic dels capítols i feu una posada en comú. Després, convideu-los a escriure cinc paraules que han aparegut al capítol i que no sabien o que no recordaven. Podeu aprofitar per fer una revisió d'algunes paraules, expressions o frases que apareixen al capítol per assegurar-vos que les han entès. Per exemple: li sap greu (p. 84), has de fugir (p. 85), m'hi vull arriscar (p. 85), coi de

nano (p. 85), hi corre algun escarabat (p. 86), es guarda la pinta a la butxaca (p. 89); els segons es casen amb els minuts i es converteixen en hores que se'n van de viatge de noces a Hawaii i no tornen mai més (p. 93); vol arribar a casa de seguida (p. 94); en Nicòstrat es fixa especialment en els ullals (p. 95).

4. Demaneu als alumnes que llegeixin les paraules de cada columna i, en grups, feu que les relacionin. Feu una posada en comú.

solucions activitat 4

glop - beure

navalla - atacar

disfressa - màscara

atrapat - bloquejat

fer una copa - sortir de festa

vestíbul - entrada

reformat - renovat

esquinçat - trencat

5. Per acabar, demaneu que, en grups, comentin les preguntes de l'activitat 5. Feu una posada en comú amb tota la classe.

GUIA PER AL DOCENT

Em dic Nicòstrat

ÒSCAR VENDRELL CORRONS

Capítol 14

1 i 2. Podeu demanar als alumnes que comparteixin les seves propostes sobre la justificació del títol del capítol i de la identificació dels narradors del passat d'en Nicòstrat. Podeu comparar les respostes per poder detectar si han entès bé el text i les relacions del capítol amb el contingut anterior i amb la trama del Vila Vulpellac i de l'Escobar. Es tracta que els alumnes vagin entenent que s'arriba al final del llibre i que tots els fils oberts anteriorment es van lligant, i les històries, tancant.

3. Feu que els alumnes llegeixin les frases que apareixen al capítol i digueu-los que les relacionin amb el significat corresponent. Si voleu treballar alguns verbs que fan referència a estats o accions, escriviu en paperets diferents: arronsar les espatlles, aturar-se, girar-se, posar-se les mans al cap, fer que sí amb el cap, aixecar-se, seure, estar parat. Feu que cada alumne triï un paperet i representin amb mímica l'acció als companys perquè l'endevinin.

solucions activitat 3

1. a; 2. c; 3. c; 4. b; 5. a

4. Per acabar, demaneu que, en grups, comentin les preguntes de l'activitat 4. Feu una posada en comú amb tota la classe.

GUIA PER AL DOCENT

Em dic Nicòstrat

ÒSCAR VENDRELL CORRONS

Capítols 15-16

1. Demaneu als alumnes que llegeixin els resums d'alguns dels esdeveniments de la novel·la i que diguin si són vertaders o falsos. Aproveu per demanar-los que expliquin quina informació que apareix als resums és errònia.

solucions activitat 1

1. V; 2. F; 3. V; 4. F; 5. V

2. Demaneu als alumnes que llegeixin les frases i que es fixin en les paraules destacades. Assegureu-vos que n'entenen el significat. Després, pregunteu-los quina situació és lògica, és a dir, possible, i quina absurda, és a dir, incoherent.

solucions activitat 2

1. absurda: «espavilar-se» és un verb que indica fer una cosa de pressa i no lentament
2. absurda: primer cal posar el plat a l'aigüera per rentar-lo i, després, un cop net, es posa a l'escorrelats

3. lògica

4. absurda: córrer una marató amb unes sabates de talons no és l'opció més adequada. Normalment es corren les maratons amb unes sabatilles esportives o vambes

5. lògica

3. Demaneu als alumnes que escriguin cinc paraules o expressions que relacionen amb el llibre, ja sigui perquè s'han repetit durant els capítols, no les sabien i les han après, etc.

4. Per acabar, demaneu que, en grups, comentin les preguntes de l'activitat 4. Feu una posada en comú amb tota la classe.